



Schoolgids

2024-2025



Koning Willem-Alexander school



Voorwoord

Dit is de schoolgids van de Koning Willem-Alexanderschool. Voor ouders die al kinderen op onze school hebben, is deze gids een naslagwerk en voor nieuwe ouders wellicht een eerste contact.

Wij geven in deze gids informatie over de visie, uitgangspunten en doelen van ons onderwijs, maar ook over meer praktische zaken op onze school. Tegelijkertijd leggen we verantwoording af over onze manier van werken; u kunt lezen wat u van de school kunt verwachten en wat de school van u verwacht.

Als school maken we onderdeel uit van de vereniging SPCO LEV. SPCO-LEV is de naam van onze stichting en staat voor Leren en Vertrouwen. Lev is een Hebreeuws woord en betekent 'hart'. Dat is het beginpunt van het doen en laten van de mens. Om dat vorm te geven is lef nodig, de moed om de uitdaging aan te gaan.

De KW-A is een middelgrote school in Waddinxveen-Noord met een leerlingenaantal rond de 250 leerlingen. Het team bestaat uit rond de 30 personen. Het team kenmerkt zich door enthousiasme en betrokkenheid en heeft een sterke drive om elke dag ietsje beter te worden.

Ook dit schooljaar willen we weer een school zijn waar we samen werken aan goed onderwijs. We willen een veilige omgeving creëren waar leerlingen, medewerkers, ouders en andere betrokkenen zich prettig voelen. Vanuit die veilige basis krijgen leerlingen de ruimte om uit te groeien tot zorgzame en weerbare kinderen, die bijdragen aan een rechtvaardige en solidaire samenleving. Met veel plezier en passie ondersteunen we hen daarin. Samen maken we van het jaar 2024-2025 weer een mooi en leerzaam schooljaar.

Wij wensen u veel leesplezier,

Team KW-A

Inhoud

Voorwoord	3
De school als onderdeel van LEV	8
Christelijke identiteit	8
Onze kernwaarden	9
Pedagogische klimaat.....	10
Vreedzame school	10
Procedure aanmelden en inschrijven nieuwe leerlingen	11
Het onderwijs	11
Onze missie: waar stáát de school voor?	11
Onze visie: waar gáát de school voor?	11
Kenmerken van ons onderwijs	12
Zelfstandig werken	12
Verdieping en verrijking	13
Voorlopig advies groep 7.....	13
Advies groep 8.....	13
Vakgebieden.....	14
Groep 1 en 2.....	14
Godsdienstige vorming.....	14
Aanvankelijk lezen	14
Spelling en taal	15
Begrijpend luisteren en begrijpend- en studerend lezen	15
Rekenen.....	15
Schrijven	15
Wereldoriëntatie en gezond gedrag	15
Burgerschap	16
Computeronderwijs en ICT.....	16
Verkeer	16
Expressie: tekenen, handvaardigheid, drama en muziek	16
Bewegingsonderwijs.....	17
Sociale - en emotionele ontwikkeling.....	17
Huiswerk.....	17
Andere activiteiten	17
Rapport.....	17
	4

De organisatie van ons onderwijs.....	18
Basiszorg.....	18
Plusklas.....	19
De Zorgstructuur	19
Leerlingvolgsysteem	19
Opbrengstgericht werken	20
Handelingsgericht werken.....	20
Passend onderwijs.....	20
Sociale Veiligheid.....	21
Pesten.... Wat doen we eraan?.....	22
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	22
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)	22
Cursus of ouderavond.....	22
Groeigids en digitaal Centrum voor Jeugd en Gezin	23
Contact	23
Meer informatie	23
Doelen en resultaten.....	24
Fundamenteel niveau.....	24
Streefniveau	24
Gemiddelde eindtoetsscores.....	25
Kwaliteit.....	25
Jaardoelen	26
Inspectie	26
Team.....	26
Management en ondersteuning.....	26
Leerkrachten	26
Specialisten.....	26
Intern begeleiders	26
Vakdocenten	27
Onderwijsassistenten	27
ICT	27
Stagiairs	27
Conciërge	27
Groepsverdeling	27
Ouders.....	28

Contacten school en ouders.....	28
Ouderportaal.....	28
E-mail.....	28
Vrijwillige ouderbijdrage	29
Klachtenregeling.....	29
Klachtenprocedure.....	29
Vertrouwenspersoon	29
Externe vertrouwenspersoon.....	30
Landelijke klachtencommissie.....	30
Vertrouwensinspecteur.....	30
Organisatie	31
Onze stichting.....	31
Medezeggenschapsraad, Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.....	31
Schooltijden.....	32
Aantal uren onderwijs	32
Leerplicht en vrijstelling	32
Tussentijds wisselen van school binnen een schooljaar	32
Verlofregeling en schoolverzuim.....	32
Extra vakantieverlof buiten de schoolvakanties	33
Verlof wegens gewichtige omstandigheden	33
Schorsing en verwijdering	33
Algemene afspraken (in willekeurige volgorde)	35
AVG-richtlijnen	35
Communicatie tussen school en ouders	35
Goede doelen: Een kwestie van leren delen.....	35
Eten op school.....	35
Fruitedagen	35
Gevonden voorwerpen	35
Jaarkalender	36
Kriebelbrigade	36
KW-A is sportief!	36
Mobiele telefoon.....	36
Meenemen schoolspulletjes na de vakantie	36
Ongelukje	37
Verzekering	37

OuderRaad	37
Pleinwacht.....	37
Protocol medicijngebruik	38
Rapporten.....	38
Schoolfotograaf.....	38
Schoolreis en schoolkamp	38
Stichting Leergeld: Elk kind mag meedoen.....	38
Vakantierooster 2024-2025	38
Verjaardag.....	39
Voor- en naschoolse opvang	39
Typediploma.....	39
Ziekmelden	39
Ziekmelding leerkracht.....	39

De school als onderdeel van LEV

De Koning Willem-Alexanderschool is onderdeel van één van de 4 scholen binnen de Stichting Protestants Christelijk Onderwijs (SPCO) LEV. LEV is een Hebreeuws woord en betekent 'hart hebben voor, moed tonen'. Wij zien de letters LEV ook voor de kernwoorden **L**eren **E**n **V**ertrouwen. De Stichting LEV wil de leerlingen stimuleren en motiveren hun talenten te ontdekken. Dat doen we door de kinderen te leren 'leren' in een veilige, maar zeker ook uitdagende omgeving. Maar dat leren gaat vanuit de basis van vertrouwen zodat kinderen zich ontwikkelen in een veilige schoolomgeving, waarin het geloof in de ander en de ander centraal staat. LEV staat voor onderwijs dat gegeven wordt door mensen met een groot hart voor kinderen. SPCO-LEV heeft hart voor hoogwaardig onderwijs, voor nieuwsgierige leerlingen, voor leergierige medewerkers en voor ouders die samen met ons school willen zijn!

De KW-A zit als school in Kindcentrum Groenord. Dat betekent dat wij, naast onderwijs, in ons gebouw ook kinderopvang, een peuterspeelzaal en naschoolse opvang hebben, uitgevoerd door Quadrant. Verder zit er nog een school in het gebouw namelijk De Regenboog, een school voor katholiek basisonderwijs.

Christelijke identiteit

De Koning Willem-Alexanderschool is een open protestants-christelijke school. Dat betekent dat wij werken vanuit onze christelijke geloofsovertuiging. Wij zijn 'open christelijk' basisschool dat betekent dat ieder kind welkom is, ongeacht levensbeschouwing of kerkelijk meeleven en dat wij het geloof niet dwingend opleggen. Wij verwachten wel van de ouders dat zij het christelijke karakter van de school respecteren. Van kinderen verwachten wij deelname aan activiteiten rondom de identiteit. Wij willen kinderen een onderzoekende houding meegeven, een kompas leren ontwikkelen om keuzes te kunnen maken in het leven. We willen hen gevoelig maken voor wat niet te zien is maar wel aanwezig is en verwondering daarvoor opwekken.

Hoe vertaalt zich dat in de praktijk?

In de klassen vertellen of lezen wij uit de bijbel aan de hand van de methode Kind op Maandag. Hierna praten wij over de verhalen van toen die ons nu ook nog wat te zeggen kunnen hebben. Daarbij komen thema's aan de orde zoals vergeving, vertrouwen, hopen, omzien naar elkaar, veranderen. Daarnaast zingen en bidden wij met de kinderen.

Wij vieren op onze school de christelijke feesten zoals het Kerst- en Paasfeest. Het Kerstfeest wordt afwisselend in de kerk of op school gevierd. Maar ook buiten deze uren zijn wij binnen onze schoolgemeenschap op onze identiteit aanspreekbaar en proberen wij dat uit dat dragen zoals Jezus dat ons voordeed. Aan Hem ontleen we onze inspiratie. Jaarlijks wordt er een kerk- & schooldienst georganiseerd samen met de PKN Kerken in Waddinxveen.

Wij besteden daarnaast in het kader van burgerschap ook aandacht aan de andere wereldgodsdiensten of levensbeschouwingen.

Onze kernwaarden

Vanuit onze kernwaarden: betrokkenheid, betrouwbaarheid, respect, verantwoordelijkheid en (talent)ontwikkeling ontwikkelen wij ons onderwijs.

Betrokkenheid: We stimuleren dat kinderen geloven in zichzelf en dat zij de ander respecteren die andere talenten heeft. Je verantwoordelijk voelen, weerbaar zijn, samen spelen, elkaar helpen; basisvoorwaarden om als mens samen te werken en te genieten van en met elkaar.

Betrouwbaarheid en Respect: Als kinderen, ouders en teamleden zich prettig en gewaardeerd voelen, is dat een fijne basis voor leren en ontwikkelen op zowel sociaal-emotioneel als cognitief gebied. Iedereen hoort erbij, doet ertoe en telt mee. Daar horen regels en afspraken bij die we met elkaar uitdragen.

Verantwoordelijkheid: Een school ben je samen. Ieder heeft zijn of haar rol. Met elkaar ben je verantwoordelijk voor het reilen en zeilen in de groep, op school en op het schoolplein. Dat geldt voor iedereen; het schoolteam, de kinderen en de ouders. Uitgangspunt is om goed te informeren, te communiceren en te luisteren naar elkaar.

(Talent)Ontwikkeling: Elk kind is uniek. Ieder kind mogelijkheden bieden om te kunnen groeien in het tempo wat bij hem of haar past vinden wij belangrijk. Daarom zetten wij ons dagelijks in om een omgeving te creëren waarin kinderen zich optimaal verder kunnen ontwikkelen.

Voor de schoolplanperiode 2023-2027 heeft de KW-A de ambities op de volgende hoofdthema's:

- Ons onderwijs kwalitatief verbeteren in lijn met onze leerling-populatie.
- Ons aanbod verbreden met meer talentgericht onderwijs.
- Burgerschap heeft een vanzelfsprekende plek in ons curriculum. We bereiden de kinderen voor op het verantwoord deelnemen aan de samenleving. Eerst op school en ook daarbuiten!
- Binnen het team elkaars talenten weten in te zetten en de samenwerking op te zoeken.
- Het creëren van een onderwijsaanbod aan kinderen met een niet-westerse achtergrond.

Elk schooljaar stellen wij doelen op die wij als organisatie willen behalen. Deze doelen komen vanuit ons schoolplan waarin we de ambities hebben omschreven. Hiermee zorgen we er uiteindelijk voor dat wij de doelen in ons schoolplan behalen. De doelen die we elk schooljaar stellen geven we weer in ons schooljaarplan.

Aan het einde van het schooljaar evalueren wij ons schooljaarplan. Deze vullen wij aan met belangrijke resultaten en harde gegevens die we kunnen weergeven.

De bredere identiteit

Bij 'bredere identiteit' gaat het om veel meer dan alleen onze christelijke identiteit. Het gaat ook om het pedagogisch klimaat, de didactiek, de manier waarop wij ons onderwijs organiseren, de uitgangspunten die we hanteren.

In het lesgeven hebben zaken als coöperatief werken en 'leren leren' en ook bewegend leren een belangrijke plek. *Coöperatieve werkvormen* (= samenwerken en samen leren) maken de lessen afwisselend en intensief op een ontspannen manier. Leerlingen leren om op een gelijkwaardige manier samen te werken en leren hierdoor elkaar beter kennen en waarderen.

Bewegend leren zorgt ervoor dat de kinderen in afwisselende omgevingen op een bewegende manier leren. Leerlingen leren om op een gelijkwaardige manier samen te werken en leren hierdoor elkaar beter kennen en waarderen.

Pedagogische klimaat

Om zich goed te ontwikkelen en om tot leren te komen, moet een kind lekker in z'n vel zitten. De sfeer in de school is enorm belangrijk, de kinderen moeten zich veilig en vertrouwd voelen, ze moeten worden gezien en gehoord. Onze pedagogiek is erop gericht dat alle kinderen zich gekend en gewaardeerd weten. 'Respect' is daarbij een kernbegrip; de kinderen moeten voelen en ervaren dat wij respect hebben voor hen en wij verwachten van de kinderen dat zij op hun beurt respect hebben voor de medeleerlingen en de leerkrachten. Natuurlijk gaan er ook wel eens dingen fout en dan spreken we dat uit, ook naar kinderen toe. Gelukkig horen wij heel vaak van ouders en externen die onze school binnenlopen, dat zij ervaren dat er *een goede sfeer* hangt en er op een positieve manier met elkaar wordt omgegaan. Concreet leren wij kinderen om *verantwoordelijkheid te dragen*, zelf problemen op te lossen en samen te werken. Ook leren de kinderen, vanuit een veilige omgeving, *om te gaan met teleurstellingen*, *weerbaar* te worden en *doorzettingsvermogen* te krijgen.

Vreedzame school

Wij zijn een Vreedzame School. Dat wil zeggen dat wij dezelfde aanpak van gedrag hanteren op het gebied van gedrag in alle groepen. Hiervoor gebruiken wij de methode 'De Vreedzame School'. Hiermee leren we de leerlingen grondregels als 'Iedereen hoort er bij', of 'bij ons is het veilig voor elk kind'. Deze regels staan in onze grondwet! Daardoor ontstaat er een gemeenschappelijke gedragscultuur van 'zo doen wij dat hier'. We geven wekelijks lessen die qua onderwerp door heel de school op elkaar zijn afgestemd. Hierdoor spreken we eenzelfde taal, kinderen leren elkaar opstekers geven, leren hoe je ruzies oplost, hoe we wél en niet met elkaar omgaan, hoe we pesten uitbannen en hoe we zelf problemen kunnen oplossen (mediator door kinderen). Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Tijdens pauzes wordt gewerkt met mediators. Dit zijn leerlingen uit groep 6/7/8 en herkenbaar door een hesje dat zij dragen. Zij lopen rond in pauzes/op het plein en zijn voor leerlingen aanspreekpunt als er iets gebeurt. Er is een rooster wanneer wie wordt ingezet. De leerkracht blijft verantwoordelijk en leerlingen ondersteunen. De mediators uit 6/7/8 sluiten ook aan bij de andere pauzes. Ze missen hierdoor geen onderwijstijd (pauzehap buiten).

Procedure aanmelden en inschrijven nieuwe leerlingen

Wanneer u overweegt om uw kind bij ons op school aan te melden, neemt u contact op met de directie. Wij vinden het belangrijk om voorafgaand aan de formele inschrijving een informatief gesprek te houden. Tijdens dit kennismakingsgesprek (alleen bij het eerste kind) krijgt u informatie over de school en laten wij u de school zien. U krijgt dan even een 'kijkje in de keuken' van de school. Natuurlijk is er alle gelegenheid om vragen te stellen. Wanneer uw kind extra ondersteuning nodig heeft bespreken we dit tijdens het kennismakingsgesprek. Het is belangrijk dat u ook eventuele belemmeringen en zorgen met ons bespreekt. Aan het eind van het gesprek krijgt u het aanmeldformulier.

Wanneer u voor onze school kiest, verlangen wij van ouders dat zij verklaren de visie en uitgangspunten van de school te onderschrijven. Binnen 6 weken na afloop van de aanmeldperiode ontvangt u een bericht of wij uw kind kunnen plaatsen of niet. De school hanteert een maximale grootte van 30 leerlingen per jaargroep. Aan de hand hiervan worden de beschikbare kindplaatsen bepaald. Indien uw kind een ouder broertje/zusje op de school heeft op het moment dat het aangemelde kind vier jaar wordt, heeft uw kind voorrang. Altijd nemen wij ook contact op met de vorige school of met de voorschoolse opvang. Wanneer er geen bijzonderheden zijn, krijgt u een bevestiging van de inschrijving en dan is uw kind aangemeld op de KW-A.

De school beoordeelt of de aanmelding een kind betreft dat extra ondersteuning behoeft. Hiertoe kan de directeur de ouders verzoeken gegevens te overleggen betreffende stoornissen, handicaps van het kind of beperkingen in de onderwijsparticipatie. Onder extra ondersteuning wordt niet verstaan ondersteuning ter bevordering van de beheersing van de Nederlandse taal met het oog op het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden.

Is uw zoon/dochter aangemeld, dan krijgt u vier tot zes weken vóór de startdatum een uitnodiging van de groepsleerkracht om in de klas te komen wennen. Er zal dan nog een wat meer specifiek intakegesprek plaats vinden en u kunt ook kennis maken met de leerkracht. Wanneer er bijzonderheden in de ontwikkeling zijn horen wij dit ook graag, zodat de intern begeleider kan aansluiten bij de gesprekken.

Van vierjarige kinderen verwachten wij dat zij zindelijk zijn als zij bij ons op school komen en dat zij zelfstandig naar het toilet gaan. Ook is het wenselijk dat zij zelf de jas aan- en uit kunnen trekken en zelfstandig kunnen eten en drinken.

Het onderwijs

Onze missie: waar stáát de school voor?

De KW-A is een plek waar elk kind zich veilig voelt en waar we werken vanuit onze christelijke identiteit. In de school en daarmee in de klas realiseren wij een positief klimaat waarin we de kinderen leren omgaan met elkaar en elkaars verschillen. School ben je samen!

Onze visie: waar gáát de school voor?

In de klassen houden we rekening met de verschillen in het ontwikkelingsniveau van de kinderen. We dagen de kinderen uit en zorgen dat zij kunnen groeien in hun ontwikkeling. We willen een hoge mate van zelfstandigheid en eigenaarschap stimuleren.

Elke leerling heeft recht op onderwijs passend bij zijn/haar ontwikkeling en onderwijsbehoeften en gericht op zijn/haar ontwikkelingsperspectief. We volgen de leerlingen in hun ontwikkeling en stimuleren hen in hun groei. Als blijkt dat leerlingen zich in gedrag en/of leerprestaties niet adequaat ontwikkelen, worden er

stappen ondernomen. We stemmen het niveau in de klas af op het niveau van het kind maar wel zo dat het kind wordt uitgedaagd.

We hebben betrokken leerkrachten, onderwijsassistenten en vrijwilligers die met elkaar op een positieve manier vormgeven aan die differentiatie waarbij onderwijs in de eigen groep het uitgangspunt blijft.

Kenmerken van ons onderwijs

In een samenleving die steeds verder digitaliseert blijven de basisvaardigheden lezen, schrijven en rekenen hun kracht behouden. Wij vinden het dan ook belangrijk dat kinderen *een goede instructie krijgen over de basisleerstof*.

Wij gebruiken hiervoor het EDI-model. Expliciete Directe Instructie (EDI) is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen de leerdoelen te bereiken. Door kwalitatief goede instructie en leerlingen actief te betrekken bij de inhoud van de les, wordt er een zeer grote mate van betrokkenheid gerealiseerd, nemen gedragsproblemen af en neemt de leerwinst toe.

De leerkracht controleert gedurende alle lesfasen steeds of alle leerlingen het begrijpen. Er wordt denktijd geboden, kinderen mogen overleggen en er worden willekeurige beurten gegeven. Op wisbordjes kunnen de leerlingen hun antwoorden steeds noteren zodat de leerkracht er onmiddellijk zicht op heeft.

In de groepen werken we met groepsplannen voor diverse vakgebieden. De groei wordt halfjaarlijks gemeten en geanalyseerd en daarna besproken in het groepsoverleg. Handelingsplannen worden voor groepjes leerlingen opgesteld en er wordt per periode beschreven op welke manier de leerkracht of onderwijsassistent hiermee aan het werk gaat.

In het groepsplan staat vermeld welke leerlingen eventueel een eigen individuele leerroute volgen. Vanaf groep 6 krijgen sommige leerlingen een eigen leerlijn (OntwikkelingsPerspectief/OPP). In dit document staat beschreven aan welke aangepaste doelen de leerling het komende half jaar werkt en welke aanpak hiervoor nodig is. De leerkracht onderhoudt hierover samen met de Intern Begeleider nauw contact met de desbetreffende ouders/verzorgers.

Zelfstandig werken

Het vergroten van het gevoel van veiligheid, het zelfvertrouwen en het bevorderen van de zelfstandigheid, doen we op de volgende manieren:

- Er wordt veel aandacht besteed aan een dag- en weekindeling en het tijdsbewustzijn. We gebruiken kaarten die het ritme van de dag aangeven of we maken de dag zichtbaar door het rooster op het bord, zodat kinderen weten wat er die dag per vakgebied geleerd wordt. Kinderen worden daardoor voorbereid op wat ze die dag gaan leren of gaan doen. Daarnaast werken de kinderen in de bovenbouw met een dag- en weektaak waarin ze aan verschillende opdrachten werken tijdens zelfstandig werken.
- In het onderwijs draait het om betrokkenheid en leren. ‘Samenwerkend leren’ is daarop gericht. Op de KW-A neemt dit coöperatief leren een belangrijke plaats in. Het is een aanpak die via gestructureerde samenwerking tot hoge individuele leerprestaties leidt. Bij coöperatief leren gaat het vooral om de samenwerking tussen leerlingen, waarbij kinderen in heel diverse vormen samenwerken. Aan de hand van diverse werkvormen discussiëren de kinderen samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg/informatie en vullen elkaar aan.

- Kinderen werken met een vraagtekenblokje; op die manier is het voor de leerkracht duidelijk wie hulp nodig heeft. Kinderen leren daardoor ook werken met uitgestelde aandacht; Leerlingen worden aangemoedigd om eventuele vragen of problemen eerst zelf of met een medeleerling op te lossen voordat de leerkracht beschikbaar is.
- Tijdens zelfstandige taken kan er extra instructie gegeven worden aan een klein groepje kinderen aan de zogenaamde instructietafel. Dat kunnen leerlingen zijn die meer instructie nodig hebben of leerlingen die op een ander niveau werken;
- Kinderen kijken veelal hun eigen werk na en verbeteren dit, waardoor ze inzicht krijgen in hun eigen prestaties en ook in die van anderen.

Verdieping en verrijking

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en goede tot zeer goede resultaten, hebben vaak een eigen onderwijsbehoefte die we erkennen en waar wij in ons aanbod rekening mee houden. Zij krijgen opdrachten met voldoende uitdaging om kennis op te doen, gebaseerd op hun eigen ontwikkelingsniveau. Voor sommige leerlingen is de Plusklas dan een oplossing.

Overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs

Tijdens de gehele basisschoolperiode bereiden we onze leerlingen voor op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs. Aan het eind van de basisschool in groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets in de maand februari vanaf schooljaar 2024-2025, de toets is wettelijk verplicht.

De naam doorstroomtoets geeft aan wat er bedoeld wordt: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel van de doorstroom van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. Ook op het voortgezet onderwijs blijven leerlingen zich ontwikkelen.

Voorlopig advies groep 7

Eind groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig schooladvies. Het voorlopig schooladvies is onder andere gebaseerd op de gegevens van het leerlingvolgsysteem (LVS) en de werkhouding van de leerling. De leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directeur zijn betrokken bij het bepalen van het advies.

Advies groep 8

In groep 8 volgt het tweede voorlopig advies na de leerlingvolgsysteem toetsen (B8) van cito. In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets en eind maart krijgen de leerlingen het definitieve schooladvies. Tussen 25 en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies (met motivatie) niet te verhogen. Is het resultaat op de eindtoets lager dan het schooladvies? Dan gaat het schooladvies niet naar beneden. Het schooladvies wordt automatisch een definitief advies.

Vakgebieden

Groep 1 en 2

(zie ook 'kleuterinfo' op onze site)

Als 4-jarigen starten op school komt er veel op hen af. De kinderen zijn vooral bezig met het ontdekken en ervaren van alles op school. Al snel wennen de kinderen aan het dagritme en de eerste weken hebben ze de tijd om zich dit eigen te maken. De kinderen moeten zich prettig voelen, leren naar elkaar en naar de juf te luisteren en met elkaar te spelen.

De kleuters *starten de dag* met ontwikkelingsmateriaal of met een opdracht aan de tafel. Tijdens dit moment gaat de leerkracht met een klein groepje kinderen in *de kleine kring* met een spel oefenen aan de leerdoelen of begroet de leerkracht de kinderen.

Jonge kinderen *leren door te spelen en te ervaren*. Wij proberen met ons onderwijs hieraan tegemoet te komen. De leerstof verwerken wij dan in projecten met een bepaald thema. Tijdens deze projecten werken de kinderen een langere tijd over eenzelfde onderwerp waarin verdieping aangebracht wordt.

Van alle vakken die hieronder beschreven worden bij groep 3 t/m 8, kan gezegd worden dat de basis gelegd wordt in de kleutergroepen. Daar wordt de ontwikkeling, die al in gang is gezet voordat de kinderen op school komen, enorm gestimuleerd. Soms bewust gepland en vaak ook onbewust, gewoon tijdens het spelen. Er wordt gewerkt rondom thema's die jaarlijks wisselen.

Godsdienstige vorming

In alle groepen wordt gebruik gemaakt van de methode 'Kind op Maandag'. Drie keer per week wordt een bijbelverhaal verteld of gelezen uit de bijbel; in de nieuwsbrief kunt u lezen welke dat zijn. In de kleutergroepen wordt een aangepast rooster gevolgd met de basisverhalen. Kinderen leren christelijke liederen en ook bidden we met en voor elkaar.

In groep 6 krijgen de kinderen een eigen Bijbel, waaruit regelmatig in de klas gelezen wordt. Aan het eind van groep 8 krijgen de kinderen deze Bijbel als geschenk mee naar huis. In het najaar verzorgt een predikant een gastles op school. Die les is meestal ter voorbereiding op de schoolkerkdienst die we met elkaar organiseren.

Aanvankelijk lezen

Na de voorbereidende oefeningen in de kleuterfase, gaan we in groep 3 over tot het aanleren van de letters en het leren lezen. We werken met de nieuwste versie van 'Lijn 3'. Deze methode zorgt ervoor dat de kinderen al snel een eigen boek kunnen lezen. Kinderen die al kunnen lezen krijgen aangepaste leesstof aangeboden. De computer speelt bij het voorbereidend en aanvankelijk leesproces een belangrijke rol. In het begin van groep 3 blijven de kinderen oefenen met het technisch lezen op hun eigen niveau. Voortgezet technisch lezen komt steeds meer aanbod in de tweede helft van groep 3. De nadruk komt te liggen op het begrijpend en het studerend lezen. Vanaf groep 4 gebruiken we de methode 'leeslink'. In alle groepen worden ook bibliotheekboeken uit onze eigen schoolbibliotheek gelezen. In alle groepen lezen we de kinderen voor en houden de kinderen een boekbespreking en een spreekbeurt. We organiseren ook activiteiten in het kader van boekpromotie. Hierbij valt o.a. te denken aan de Kinderboekenweek, bezoeken aan de bibliotheek, enzovoort.

We werken dit schooljaar vanaf groep 4 t/m groep 6 met Karakter, een methode voor voortgezet technisch lezen.

Spelling en taal

Sinds een paar jaar gebruiken we de methode STAAL in de groepen 4 t/m 8. Dit is een samenvoeging van Spelling en Taal. In STAAL staat vooral opbrengstgericht werken en het toepassen van het geleerde centraal. De methode maakt gebruik van de aanpak van José Schraven: d.m.v. pictogrammen en dagelijkse herhaling slijpen de spellingregels erin. De methode 'Staal' besteedt aandacht aan de volgende gebieden: spreken en luisteren, woordenschat, taalbeschouwing en stellen (het schrijven van verhalen). De methode besteedt veel aandacht aan het toepassen van taal en heeft veel samenwerkingsopdrachten opgenomen. Het eind van een blok wordt meestal afgesloten met een presentatie of een toets over het thema, waarbij woordenschat en taal verkennen aan de orde komen. Taal omvat veel. De kinderen leren spelling, maar ook verhalen of gedichten schrijven, hoe ze een spreekbeurt moeten houden en een werkstuk moeten maken. Mondeling- en schriftelijk taalgebruik zijn beide belangrijk.

Begrijpend luisteren en begrijpend- en studerend lezen

In de groepen 1 t/m 4 is er veel aandacht voor begrijpend luisteren. Het gaat daarbij niet alleen om het terug kunnen vertellen van een verhaal of het geven van juiste antwoorden. Het is vooral van belang dat kinderen inzicht krijgen in een verhaal. Vanaf groep 4 komt de nadruk steeds meer te liggen op begrijpend- en studerend lezen en werken we met 'Leeslink'. Onderzoek wijst uit dat begrijpend lezen een belangrijke voorspeller voor succeservaringen in het Voortgezet Onderwijs is. Het hardop voordoen van de juiste luister/leesstrategieën door de leerkrachten (het modellen), een gevarieerd aanbod aan teksten en leesplezier draagt daaraan in hoge mate bij.

Rekenen

In groep 3 begint het werken met optellen en aftrekken, vanaf groep 4 worden de tafels aangeleerd en zo komt er ieder jaar iets nieuws bij en wordt het niveau steeds abstracter. Onderwerpen als het metriek stelsel, de euro, procenten en breuken komen aan bod. We werken met de methode Getal&Ruimte. Deze methode biedt mogelijkheden om leerlingen op hun eigen niveau te laten werken. We streven ernaar de leerlingen inzicht in de rekenkundige bewerkingen te geven. In de begeleiding aan leerlingen met rekenproblemen en dyscalculie hanteren we de stappen uit het landelijke Protocol Rekenen en Dyscalculie. Voor de begripsvorming en het inoefenen van basisvaardigheden maken we gebruik van spelvorm, het zogenaamde bewegend leren.

Schrijven

Na voorbereidende oefeningen in de kleuterfase (blokletters) worden, vanaf groep 3, de letters in het verbonden schrift aangeleerd. We besteden aandacht aan het correct en netjes leren schrijven. In de loop van de jaren ontwikkelen de kinderen hun eigen handschrift. Kinderen leren schrijven met de methode 'Klinkers'. In groep 2 begint het aanvankelijk schrijven. Dit loopt door naar het voortgezet schrijven in de hogere groepen. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen een pen van school. Het is de bedoeling dat deze de hele basisschooltijd wordt gebruikt.

Wereldoriëntatie en gezond gedrag

Om de wereld om ons heen te verkennen en goed te kunnen begrijpen, is het belangrijk dat kinderen kennis van het heden en het verleden krijgen. Dit doen wij aan de hand van de methode 'Blink'. Het is een complete leerlijn van alle zaakvakken bestaande uit/, Tijdzaken, Wereldzaken, Natuurzaken en Nieuwe Zaken. De methode maakt veel gebruik van het digibord, waardoor het letterlijk een hele beeldende methode is. Na de informatie en instructie van de les, volgen verwerkingsopdrachten van uiteenlopende aard. De methode is gebaseerd op de tien tijdvakken van de commissie De Rooy en de vijftig canonvensters van de commissie van Oosterom. Topografie is een integraal onderdeel van deze methode.

Ook lessen over relaties en seksualiteit vallen onder ons onderwijsaanbod. Aanbod komen lichamelijke ontwikkeling & zelfbeeld, voortplanting & gezinsvorming en seksuele weerbaarheid. De school gebruikt hiervoor de methode 'Kriebels in je buik' van Rutgers. De methode 'Kriebels in je buik, is (vanuit Rutgers) beschikbaar als digibord-software. Vanuit de Vreedzame School gebruiken we de leerlijn waarin we de lessen van Vreedzaam en 'Kriebels in je buik' combineren. Zo krijgt elke klas een doorgaande lijn om sociale ontwikkeling, groepsvorming, burgerschap en seksuele vorming in één jaarprogramma aan te bieden. Er wordt op een integere manier met dit onderwerp omgegaan.

Burgerschap

Wij geven dit niet als apart vak, maar integreren het in onze dagelijkse onderwijspraktijk. Bij de lessen sociale vaardigheden en bij godsdienstige vorming komen aspecten van goed burgerschap in de huidige multiculturele maatschappij nadrukkelijk aan de orde. Ook bij onze vakken over wereldverkenning en bijvoorbeeld bij het bespreken van het nieuws komt burgerschap regelmatig aan bod. Daarbij besteden we expliciet aandacht diversiteit, discriminatie, (v)chtscheiding, rouw, radicalisering, cultuur en religieuze stromingen. Burgerschap is overigens meer dan kennis aanbieden. Ook gedrag en gewoontes worden aangeleerd door (schoonmaak)acties, geld inzamelen voor een goed doel en gastsprekers over bijv WOII, social media etc.

We starten dit schooljaar een bord waarop burgerschap zichtbaar is. Door foto's en geschreven stukjes van kinderen maken we inzichtelijk wat burgerschap inhoud.

Computeronderwijs en ICT

De computer is natuurlijk niet meer weg te denken uit het onderwijs. Bij de kleutergroepen zetten we I-pads in en vanaf groep 3 werken de leerlingen -naast schriften- ook op chromebooks. Vanaf groep 6 werken de kinderen digitaal aan hun rekenvaardigheden. We leren de kinderen basisvaardigheden voor het gebruik van Word en PowerPoint. Ook het op een effectieve en kritische manier omgaan met internet staat op het programma. We wijzen hen op de risico's van het net en hebben een protocol sociale media. Daarnaast werken de kinderen in digitale 'Classrooms'. Leerkrachten zetten hier opdrachten klaar en kinderen kunnen ook hun werk digitaal inleveren. Ze krijgen gerichte en individuele feedback op hun werken en verwerken dat weer gemakkelijk als zij hun werk 'terugkrijgen' van de leerkracht. Om de ontwikkeling goed te kunnen volgen, wordt er met de andere scholen van onze Stichting samengewerkt in een bovenschoolse ICT-werkgroep.

Verkeer

In alle groepen wordt op diverse manieren aandacht besteed aan het verkeer. We gebruiken de Jeugdverkeerskrant van Veilig Verkeer Nederland voor groep 3 t/m 7. Daarnaast geven we 3x per jaar School Op Seef verkeerslessen zodat de kinderen ook praktijkervaring op doen. Groep 7 neemt dit schooljaar weer deel aan het landelijk theorie en praktijk verkeersexamen.

Expressie: tekenen, handvaardigheid, drama en muziek

Naast de cognitieve vakken is ook de creatieve en muzikale ontwikkeling van kinderen cruciaal. Bijzonder om te zien hoe heel andere kinderen soms juist in deze vakken uitblinken en hun ei kwijt kunnen. We geven deze vakken in een creatief circuit. De cultuurcoördinator maakt een keuze uit een speciaal aanbod via Kunstgebouw waarin Kunstzinnige en Culturele Vorming (KCV) centraal staat en waarbij o.a. het doel is om talentontwikkeling bij kinderen te bevorderen. In kleine groepjes wordt hieraan gewerkt onder begeleiding van leraren en eventueel aangevuld met ouders/verzorgers.

Daarnaast krijgt elke groep een aantal workshops aangeboden van professionele cultuuraanbieders via de Stichting Vonk. Op school is één van de leerkrachten cultuurcoördinator. In schooljaar 2024-2025 hebben we voor het eerst een vakleerkracht muziek.

Bewegingsonderwijs

De groepen 3 t/m 8 gymmen wekelijks 2x in de gymzaal van Groenswaard. Dit gebeurt onder leiding van een vakleerkracht bewegingsonderwijs die via Beweegpartner is aangesteld. We vinden plezier in bewegen (sport en spel), individueel en samen met anderen, heel belangrijk. Ruimtelijk inzicht, een goed inzicht in je eigen lichaam en hoe dat in die ruimte staat, zijn zaken die voor de 'leervakken' de basis vormen. De kleutergroepen krijgen wekelijks een uur bewegingsonderwijs van de vakdocent in het speellokaal en daarnaast een activiteitenaanbod van de eigen leerkracht(en). Verder wordt er regelmatig buiten gespeeld. We doen als school ook mee aan sporttoernooien en aan de Avondvierdaagse.

Sociale - en emotionele ontwikkeling

We vinden het belangrijk dat kinderen, ouders/ verzorgers en personeelsleden zich veilig voelen op school. Een aanpak waar we gebruik van maken is 'Vreedzame School'. Dit is een digitale methode die zich snel kan aanpassen aan actuele situaties. We willen bereiken dat een kind positief over zichzelf denkt, goed voor zichzelf opkomt en op een prettige manier met anderen kan omgaan. Kernwoorden zijn: vertrouwen, veiligheid en wederzijds respect. Binnen de school is er een algemene grondwet en elke groep maakt eigen klassenregels. Oudere kinderen zijn in de pauzes als mediator aanwezig om klein gedoe op te lossen. Ze krijgen daar een opleiding voor. Voor het volgen van het welbevinden van kinderen maken we gebruik van SCOL. De vragenlijsten die hierbij horen worden een keer per jaar door de kinderen van groep 5 t/m 8 in oktober ingevuld. Alle leerkrachten vullen voor hun groep twee keer een vragenlijst in (november en mei). Op basis van de uitkomsten worden er per groep afspraken gemaakt en eventueel een groepsaanpak opgesteld.

'Vreedzame School' wordt ook toegepast bij onze buurschool De Regenboog en bij Quadrant, zodat in heel ons gebouw dezelfde aanpak en dezelfde regels gelden.

Huiswerk

We zijn we van mening dat het leerwerk vooral op school gedaan moet worden. Vanaf groep 6 geven wij structureel huiswerk mee en richting groep 8 wordt dit verder uitgebouwd. Op die manier leren kinderen om te gaan met (het maken en inplannen van) huiswerk. Vanaf deze groepen nemen de kinderen dagelijks een agenda mee.

Andere activiteiten

Omdat we meer willen zijn dan een leerinstituut, organiseren we, naast het 'leerwerk', ook allerlei andere activiteiten. Dat zijn feesten en vieringen, die wij belangrijk vinden om samen te beleven. Wij denken dan aan de kerst- en paasviering, het schoolproject, het sinterklaasfeest, sport- en speldagen, excursies, schoolreizen, schoolkamp enzovoort. Informatie hierover leest u via ons Ouderportaal en onze nieuwsbrief. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Rapport

Alle leerlingen ontvangen twee keer per jaar (in februari en juni) een uitdraai van het digitale rapport. Het rapport is ook te vinden in het ouderportaal van Parnassys, net als alle andere resultaten. Aan het begin van het schooljaar is er een startgesprek waarin ouder(s) / verzorger(s) vertellen over hun kind. Daarnaast zijn er twee keer per jaar ontwikkelingsgesprekken, waarin in een persoonlijke ontmoeting de (onderwijs)

ontwikkeling van uw kind(eren) centraal staat. De gesprekken vinden in principe plaats tussen leerkracht en ouder(s)/verzorger(s). De leerlingen van groep 4-8 worden uitgenodigd bij de gesprekken in november. In maart worden alle leerlingen uitgenodigd bij het gesprek aanwezig te zijn. De leerlingen van groep 7 worden verwacht bij het pré-adviesgesprek en de leerlingen van groep 8 bij het voorlopig adviesgesprek. Als het advies niet overeenkomt met het advies vanuit de doorstroomtoets dan vindt er nog een gesprek plaats.

De organisatie van ons onderwijs

We richten ons onderwijs zo in, dat we rekening houden met verschillen tussen kinderen. Verschillen in ontwikkeling, in werktempo, in wat kinderen aankunnen qua leerstof, verschillen in interesse, enz.

Uitgangspunten zijn drie belangrijke basisbehoeften van kinderen:

- relatie
- competentie
- autonomie

Bij relatie gaat het o.a. om de positieve contacten met leerkracht(en) en medeleerlingen, om veiligheid en welbevinden. Bij competentie gaat het om het gevoel dat je het zelf kunt, om zelfvertrouwen. Bij autonomie gaat het om de mogelijkheid om ook zelf keuzes te kunnen maken, om zelfstandigheid.

We willen opbouwend met alle betrokkenen rondom een leerling samenwerken. De leerkracht doet ertoe! Samen met ouders/ verzorgers, als ervaringsdeskundigen, hebben leerkrachten de kennis en vaardigheden om het kind te laten ontwikkelen. Ouders/verzorgers worden niet alleen geïnformeerd, maar zijn voor ons vooral gesprekspartner. Vanuit onze professionaliteit nemen we, in nauw overleg, beslissingen over de te volgen leerroute en de daaruit voortkomende acties.

Basiszorg

We bieden basiszorg aan kinderen. Dit houdt het volgende in:

- Vroegtijdige signalering leerproblemen:
we signaleren tijdig leerproblemen, waaronder lees- en rekenproblemen. We maken gebruik van landelijk opgestelde protocollen. We volgen leerlingen en eventueel vindt er intern of extern onderzoek plaats.
- Het voorkomen van leerproblemen door tijdig te signaleren:
alle leerkrachten werken planmatig aan de doelen van het leerjaar. Ze observeren de leerlingen in de groep en analyseren het gemaakte werk, waaronder methode- en CITO toetsen. Ze evalueren het gegeven onderwijs en plannen vervolgstappen die ze beschrijven in groepsplannen. Elke periode maakt de leerkracht een keuze uit welk aanbod een leerling krijgt. Als een leerling een andere dan het basisarrangement volgt, stemmen we dit tijdig af met de ouders/verzorgers.
- Sociaal- en emotioneel welbevinden:
we observeren het gedrag en de sociaal- en emotionele ontwikkeling van de leerlingen met behulp van het programma SCOL. Het programma geeft ons handvatten. Wanneer een leerling op dit gebied meer ondersteuning nodig heeft, regelen we het zo dat het kind het onderwijs zo goed mogelijk kan volgen. Eventueel kan er aanvullend intern of extern onderzoek plaatsvinden, in overleg met ouders/verzorgers. We werken met de methode De Vreedzame School om onze wekelijkse lessen sociaal- en emotionele vorming vorm en inhoud te geven.
- Meer- en hoogbegaafdheid:
leerlingen met een meer dan gemiddelde begaafdheid krijgen hun werk compact aangeboden, waardoor ze tijd hebben om aan verdiepende en verrijkende leeractiviteiten te werken. Deze extra

uitdaging vindt in de eigen groep plaats. Vanaf groep 3 zijn er faciliteiten voor leerlingen die aan deze extra uitdaging niet voldoende hebben. Voor leerlingen met onderwijsbehoeften waaraan met dit aanbod nog onvoldoende tegemoet gekomen wordt is er een plusgroep. In de plusgroep gewerkt aan leerling specifieke doelen. U kunt hierbij denken aan het oefenen met plannen en ordenen van het werk of het volhouden, het doorzetten en afmaken van de taken. We vinden het belangrijk dat de kinderen inzicht krijgen in het eigen handelen. We leren hen zelf verantwoordelijk te zijn voor het eigen leerproces en geven hierbij de hulp die zij nodig hebben. Je zou ook kunnen zeggen dat wij hen leren leren.

Plusklas

Ons onderwijsaanbod en pedagogische aanpak is afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden en leerbehoeften van de leerlingen. Het onderwijsaanbod wordt zodanig vormgegeven dat het maximale uit de leerling kan worden gehaald. Op onze school heeft een aantal (hoog)begaafde leerlingen meer uitdaging nodig dan de reguliere lesstof hen biedt. Deze leerlingen hebben behoefte aan extra uitdaging. Om aan deze behoeften te voldoen is er één keer per week een leerkracht een dagdeel aanwezig die deze leerlingen in de plusklas opdrachten/projecten geeft die de kinderen uitdagen om zich verder te ontwikkelen. Deze opdrachten zijn daarnaast ook gericht op vaardigheden als plannen, samenwerken en 'leren leren'. Een ochtend heeft een vaste structuur. Er wordt gestart met een gesprek over een stelling die de leerlingen van tevoren hebben voorbereid. Daarna krijgen de leerlingen die in groep 6, 7 en 8 zitten Spaanse les. De leerlingen uit groep 3, 4 en 5 gaan aan de slag 'problemen' die zij oplossen. Het overige deel van de ochtend werken de kinderen aan een project.

De plusklas is voor leerlingen van leerjaar 2 tot en met leerjaar 8, de groepen bestaan uit leerlingen bouw en er zitten ongeveer 10 tot 15 leerlingen in. Dit schooljaar zal gestart worden met een plusklas voor de kleutergroepen en groep 3, daarnaast is er een middenbouw en bovenbouw groep.

De Zorgstructuur

Leerlingvolgsysteem

Om kinderen gedurende hun schoolperiode zo goed mogelijk in hun ontwikkeling te volgen, maken we gebruik van een digitaal leerlingvolgsysteem (ParnasSys en MijnKleuterGroep). Deze systemen slaan de administratieve gegevens op en koppelen gegevens aan behaalde resultaten. Gespreksverslagen en notities worden in ParnasSys opgeslagen. Gegevens in het dossier van uw kind(eren) blijven in de school en zijn op school door de ouders in te zien. Een dossier wordt twee jaar nadat een leerling de school heeft verlaten, vernietigd. Bij zorgleerlingen behouden we het dossier vijf jaar. Bij verhuizing van een leerling geeft de school op basis van het dossier een onderwijskundig rapport mee. Dit is wettelijk verplicht. Als ouders/verzorgers heeft u het recht de gegevens van uw kind(eren), op aanvraag, in te zien.

Gegevens helpen ons bij de onderlinge informatievoorziening en leveren waardevolle aanvullende informatie op over een leerling, een groep en de schoolresultaten. Het laat vooral zien wat een kind in een bepaalde periode heeft (bij)geleerd en wat er nodig is om zich verder te ontwikkelen. De resultaten van de toetsen worden op groeps- en individueel niveau besproken met de Intern Begeleider en leerkrachten. Wanneer het resultaat van de toetsen achterblijft of juist vooruitloopt op de verwachting, betekent dit dat we consequenties moeten trekken m.b.t. onze manier van lesgeven. Het kan ook een wijziging in het onderwijsprogramma tot gevolg hebben. Tijdens de 10 minuten gesprekken wordt de individuele (leer)ontwikkeling besproken. In de kleutergroepen werken we met MijnKleuterGroep om de leerlingen te volgen.

We willen graag dat leerlingen met plezier naar school gaan, dat er aandacht is voor waarden en normen en dat leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers respectvol met elkaar omgaan. De combinatie van opbrengstgericht werken en gerichte aandacht voor het sociaal en emotionele aspect vormt de basis voor ons onderwijs.

Opbrengstgericht werken

Op de KW-A werken we opbrengstgericht: we willen goede resultaten bereiken. Dat doen we door systematisch en doelgericht te werken. We stellen ambitieuze doelen en analyseren de resultaten. Hierbij gaat het niet alleen om leeropbrengsten, maar ook om 'zachtere informatie' als observaties en metingen op sociaal-emotioneel gebied. Vanuit OGW (opbrengstgericht werken) benutten we het inzicht dat onderwijskwaliteit beter wordt als je gericht streeft naar doelen en resultaten. Met de analyse van de resultaten gaan we aan de slag; er worden conclusies aan verbonden voor de pedagogische en didactische aanpak in de klas. Het onderwijs en de zorg voor onze leerlingen worden erop aangepast en dat doen we handelingsgericht, kijkend naar het eigene van elk kind.

Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken (HGW) is een manier van werken waarbij het omgaan met verschillen tussen leerlingen concreet wordt gemaakt. Bij HGW staan de onderwijsbehoeften van leerlingen centraal en daar wordt bij aangesloten. Van oudsher wordt in het onderwijs extra zorg gegeven aan leerlingen die 'uitvallen'. Een leerkracht kijkt dan dus terug en daar waar een onvoldoende werd gescoord, wordt 'gerepareerd'. Bij HGW kijkt de leerkracht vooral vooruit: welke cruciale leermomenten in de leerlijn komen de komende periode aan bod en welke doelen willen we daarbij halen? En de HGW-vervolgvraag: welke leerlingen hebben hierbij extra instructie en begeleiding nodig? Maar ook: welke leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong moeten deze leerstof anders aangeboden krijgen? Ook zij hebben specifieke onderwijsbehoeften. Bij HGW wordt niet benoemd wat een leerling niét kan, maar juist wat hij wél kan. En waar een leerling sterk in is, wordt uitgebouwd. Aandacht voor het positieve dus en niet voor de tekorten. Ook heel goed voor het zelfvertrouwen van kinderen! Leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften worden geclusterd. Een leerkracht werkt met overzichten, waarin wordt aangegeven wat de doelen in de voorliggende periode zijn en hoe met de verschillende onderwijsbehoeften wordt omgegaan. Leerlingen krijgen (groepsgewijs) instructie die aansluit bij hun onderwijsbehoeften. De leerkracht vertelt aan het begin van de les wat de kinderen gaan leren en geeft een korte introductie. Leerlingen die geen nadere uitleg nodig hebben, gaan direct aan de slag. Dit zijn kinderen uit de zogenaamde plusgroep. Dan volgt de 'normale' uitleg en daarna gaan de kinderen uit de 'basisgroep' zelfstandig aan het werk. Leerlingen uit de 'minimumgroep' krijgen nog een extra uitleg, de verlengde instructie, waardoor ze nog wat beter op gang geholpen worden. Uiteindelijk bereiken deze leerlingen hetzelfde doel, maar via een wat langere weg. Ook bij de verwerking van de leerstof bieden we uitdaging op eigen niveau. Een ander belangrijk uitgangspunt van HGW is de betrokkenheid van de leerlingen en ouders. De leerkracht gaat met de leerling in gesprek over wat goed gaat, wat minder goed gaat en wanneer/hoe hij hulp nodig heeft. We praten dan dus niet óver het kind, maar mét het kind. Wij zijn erop gericht dat leerlingen steeds vaker en steeds meer eigenaar worden van hun eigen leerproces. Ook ouders zijn een belangrijke partner. Zij kennen het kind als geen ander en kunnen dus heel waardevolle input leveren en wij vragen hen ook mee te denken in het onderwijsproces.

Passend onderwijs

Wij willen op onze school goed onderwijs geven; alle kinderen maximaal tot ontwikkeling laten komen. Daarbij denken we vanuit hun eigen mogelijkheden en we helpen leerlingen hun kwaliteiten zo goed mogelijk te benutten. Die hulp bij het leren noemen we 'ondersteuning'. Voor de meeste kinderen bieden

we met onze 'basisondersteuning' goed passend onderwijs dat tegemoet komt aan hun onderwijsbehoefte. Die basisondersteuning is breed opgezet en kan er voor iedereen verschillend uitzien: een kind met ernstige-dyslexie krijgt natuurlijk andere hulp dan een kind dat heel soepel leest. Soms krijgt een kind een korte periode hulp in de klas of buiten de klas van de onderwijsassistent. Wij noemen dat nog steeds 'basisondersteuning', het valt als het ware onder ons 'standaardaanbod' aan onze leerlingen. Het Samenwerkingsverband Midden-Holland, waar onze school toe behoort, heeft in het ondersteuningsplan 2022-2026 de basisondersteuning vastgelegd.

Voor sommige kinderen is er meer nodig dan de basisondersteuning en dan spreken we van 'extra ondersteuning' of een 'arrangement'. Voor de juiste begeleiding aan deze leerlingen wordt overleg gevoerd in het schoolondersteuningsteam (SOT).

Het SchoolOndersteuningsteam (SOT) heeft meerdere deelnemers die aansluiten:

- Centrum Jeugd & Gezin: jeugdarts of jeugdverpleegkundige
- Onderwijsspecialist uit het Team Onderwijsspecialisten
- School-Maatschappelijk Werker van Kwadraad
- Sociaal team Waddinxveen

Vooraf is het fijn wanneer de onderwijsspecialist uw kind heeft kunnen observeren.

Vanuit de schoolobservatie en de informatie die ouders en school delen tijdens dit gesprek zal er meegedacht worden hoe we de ontwikkeling van de kinderen kunnen ondersteunen. Er kunnen hulpvragen van zowel school als thuis besproken worden. Met elkaar denken wij hier samen na wat er op school en thuis wenselijk is qua ondersteuning. Vanuit dit overleg zullen er samen acties worden afgesproken. Hierna worden de afgesproken acties door betrokkenen uitgevoerd en na verloop van tijd geëvalueerd.

In het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) van de school staat beschreven waar de mogelijkheden en grenzen liggen in het begeleiden van leerlingen met leer- en ontwikkelingsproblemen, met fysieke en medische problemen, sociaal-emotionele problemen, gedragsproblemen, werkhoudingproblemen en kinderen met een problematische thuissituatie. Kort samengevat kan worden gezegd dat onze grenzen liggen bij meerdere problematieken tegelijk of problematiek waar een specialistische aanpak nodig is. Het welbevinden en de veiligheid van het betreffende kind en de andere kinderen de zorgzwaarte voor de groep spelen hierin een belangrijke rol. U vindt het SOP op onze website.

Onze school werkt samen in een samenwerkingsverband (SWV) van scholen in de regio die zich inzetten om alle kinderen een passende plek in het onderwijs te bieden: het SWV Primair Onderwijs Midden Holland. Het SWV heeft in een Ondersteuningsplan vastgelegd hoe passend onderwijs in onze regio is georganiseerd. Er staan o.a. afspraken in over de basisondersteuning die de school kan bieden, over de aanvraag van extra ondersteuning en de verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs. Op de website van het SWV vindt u alle informatie over passend onderwijs: <http://swv-po-mh.nl>.

Sociale Veiligheid

Binnen de scholen van SPCO-LEV is veiligheid van groot belang. Een veilige leer- en werkomgeving creëren voor leerlingen, professionals en ouders staat daarom voorop. Een klimaat waarin iedereen zich veilig voelt en positief verbonden is met de school. We proberen alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten in of binnen de directe omgeving van de school te voorkomen. Mochten zich incidenten voordoen dan treffen we maatregelen om escalatie te voorkomen. SPCO-LEV heeft een uitgebreid sociaal veiligheidsplan gemaakt. U vindt deze op www.kw-a.nl via een infographic die u gelijk naar de juiste pagina van het plan leidt.

Pesten.... Wat doen we eraan?

De school moet een veilige plek zijn, waar alle leerlingen dagelijks met plezier naar toe gaan. In alle groepen werken wij elke week met 'De Vreedzame School', een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierin wordt de kinderen geleerd hoe zij op een goede manier op elkaar kunnen reageren, hoe ze conflicten oplossen en hoe ze nee of ja tegen iets zeggen. De kinderen leren ook waar plagen ophoudt en pesten begint.

Pesten is altijd onacceptabel en 'meelopen', ofwel 'toekijken en niet ingrijpen' ook. Daarbij gaat het niet alleen om fysiek pesten, maar ook om buitensluiten, het kwetsen met woorden of het onvoorzichtig omgaan met elkaars spullen.

Bij aanvang van het schooljaar maken we duidelijke afspraken met de kinderen. Het afspreken van heldere gedragsregels is effectief en werkt een goed pedagogisch klimaat in de hand. Hoofregel is: ga met een ander om, op de manier zoals ook jijzelf behandeld wilt worden. Ofwel: doe geen dingen, waarvan jij niet zou willen dat anderen die bij jou doen.

Deze regels worden aan iedere groep aangeboden en worden ook regelmatig besproken in de klas. In ieder lokaal zijn deze regels goed zichtbaar opgehangen.

We nemen klachten over pesten altijd serieus, maar het is dan wel van belang dat een kind dit ook durft te bespreken met de leerkracht. Durft een kind dat echt niet, neemt u dan als ouder uw verantwoordelijkheid. Vanuit school zijn eerst de leerkrachten aanspreekbaar. Vaak wordt ook de gedragspecialist ingeschakeld en uiteindelijk kan ook de IB'er of directie worden benaderd. Degene die pest wordt daar uiteraard op aangesproken. Is een eerste waarschuwing door de leerkracht niet voldoende dan nemen we contact op met ouders.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over het opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt de kinderen uit groep 2 en 7 jaarlijks uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Wij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.

Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we in gemeenten die daar extra geld voor geven.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles 'nee' zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils.

Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledige cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJGcursus op Facebook en Instagram.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids)thema waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

GroeiGids en digitaal Centrum voor Jeugd en Gezin

Zoekt u meer informatie over de ontwikkeling van uw kind? Kijk dan op www.groeingids.nl

U kunt hier opvoedinformatie opzoeken of doorklikken naar de CJG-website voor meer informatie en ondersteuning in de buurt: www.cjghm.nl

Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. U kunt uw vraag stellen via de chat of het E-consult. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. En u vindt er onze Facebookpagina.

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin de naam, geboortedatum en school van uw kind).

Meer informatie

www.groeingids.nl voor meer informatie over de ontwikkeling van uw kind

www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen

Doelen en resultaten

Wij richten ons onderwijs zo in dat de kinderen in een periode van 8 aaneengesloten schooljaren de lesstof kunnen doorlopen. Wij volgen de ontwikkeling van de kinderen door vanaf groep 3 de toetsen van het Citoleerlingvolgsysteem af te nemen. Scholen worden door de overheid ingedeeld naar de zwaarte van de populatie middels een wegingsfactor. Hoe hoger het getal, hoe 'zwaarder' de populatie. De vaststelling van het wegingsgetal heeft te maken met eenoudergezin, opleiding moeder, schuldsanering etc. De KW-A heeft **wegingsfactor 31,52** dat vrij zwaar mag worden genoemd. Wij kennen bovengemiddeld veel kinderen met extra zorgbehoefte.

De volgende toetsen worden afgenomen: AVI (woorden/zinnen lezen), DMT (woorden lezen), Spelling, Begrijpend Lezen en Rekenen en Wiskunde. De meeste toetsen worden twee keer per jaar afgenomen: in januari en in mei/juni. Aan het eind van de schoolloopbaan maken de kinderen in groep 8 de doorstroomtoets.

Deze data geven ons zicht op het onderwijs van meerdere schooljaren. Onder andere vanuit deze gegevens stellen wij streefdoelen op voor volgend schooljaar.

Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zou moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de eindtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Dit wordt het fundamentele niveau of 1F genoemd. Iedere leerling zou dit niveau aan het einde van de basisschool moeten behalen. Voor alle basisscholen in Nederland is de signaleringswaarde (minimale waarde) voor het fundamentele niveau 85%. Dus: op alle scholen moet 85% van de leerlingen het basisniveau halen, anders is dat een signaal voor de inspectie. Op dit moment scoren wij op het fundamenteel niveau op taal 94%, op rekenen 88% en op begrijpend lezen 100%.

Streefniveau

Dit is het percentage leerlingen dat met de eindtoets het hogere niveau voor taal en rekenen behaalt. Dit wordt het streefniveau of 2F (taal) en 1S (rekenen) genoemd. Het streven is dat zoveel mogelijk leerlingen dit niveau aan het einde van de basisschool behalen. Voor elke basisschool in Nederland is de signaleringswaarde (minimale waarde) voor het streefniveau apart bepaald. Hoeveel procent van de leerlingen het hogere niveau moet behalen, verschilt dus per school. Voor de KW- A ligt de signaleringswaarde op 45,5%. De inspectie kijkt eerst goed naar kenmerken van de leerlingen (en van hun ouders) om de verwachting te bepalen. Heeft een school meer leerlingen die meer aandacht nodig hebben, dan ligt de signaleringswaarde van de inspectie lager.

Op streefniveau scoren we boven de signaleringswaarde met 59,8% en net boven het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen (55,7%).

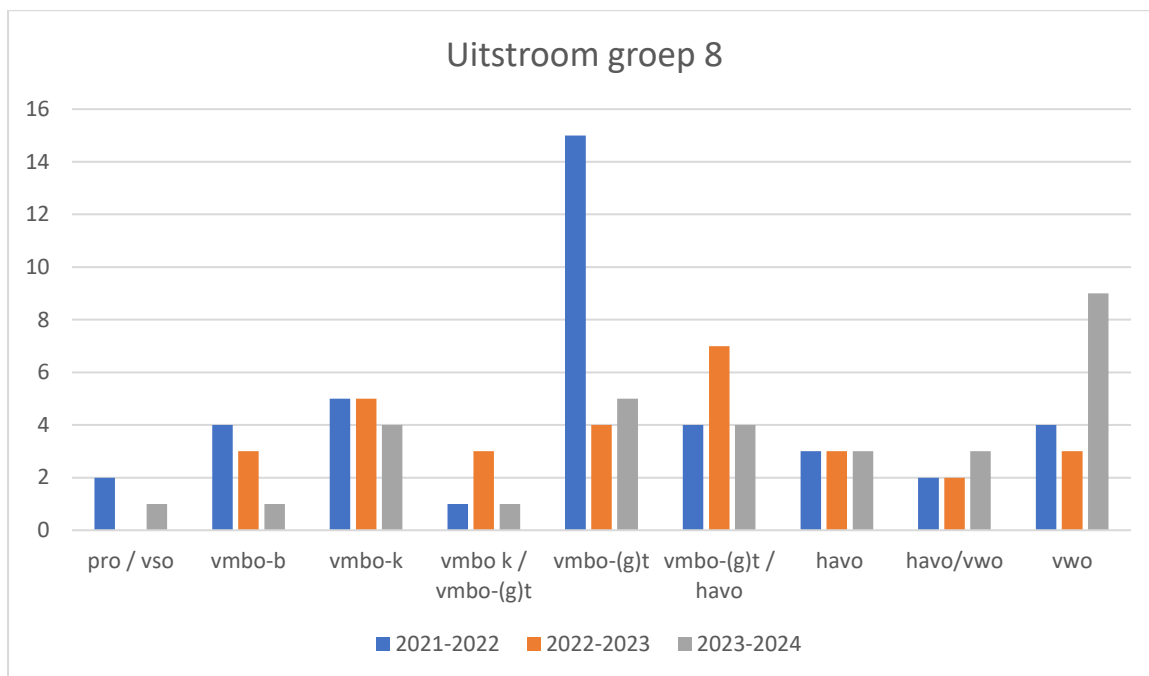
Komend schooljaar is rekenen één van onze speerpunten, zoals om schreven in ons schooljaarplan. Onze ambitie bij rekenen is 45,5% 1F en 90% 1S. We gaan onder andere ons nog meer verdiepen ons leerkracht handelen en gaan op lesbezoek bij elkaar. Hiervoor zullen wij een verbetertraject opstarten. Zodat we de uitslagen van Leerling in Beeld in de middenbouw kunnen verbeteren.

Bij Begrijpend lezen hebben wij vorig jaar een verdiepingscursus van CED groep gevolgd. De stappen die wij hier genomen hebben gaan wij borgen en aanscherpen. Onze ambities voor begrijpend lezen zijn 97% 1F en 70,5% 2F.

Bij taalverzorging / spelling is onze ambitie 96% 1F en 60% 2F. Wij maken gebruik van de methodes van Malmberg; lijn 3, Staal taal en spelling, Karakter en Leeslink. Komend schooljaar zullen wij een keuze maken in het verdiepen van Lijn 3 en de vernieuwing hiervan.

Daarnaast meten we ook de kwaliteit van de veiligheid op school. We doen dat met het meetinstrument 'Scol'. De leerkrachten observeren de kinderen en vullen hiervoor een score lijst van 'Scol' in. Kinderen in groep 6 t/m 8 kunnen zichzelf daar scoren op hun veiligheidsbeleving. In lagere groepen zijn het observaties van leerkrachten die leidend zijn. Wij vinden dat minimaal 80% van de leerlingen ruim voldoende moet scoren. In ons eerste meetjaar zaten we op 75% maar we realiseren ons dat we pas na 2 jaar een betrouwbare score kunnen aanleveren vanwege de onbekendheid met het meetinstrument.

Gemiddelde eindtoetsscores



De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. Ze kijkt hiervoor onder meer naar de resultaten van leerlingen op de eindtoets. Het beoordelen van de resultaten wordt gedaan op basis van de referentieniveaus. De gemiddelde score van de school wordt vergeleken met de ondergrens van de inspectie. De uitstroom van leerlingen naar het voortgezet onderwijs is divers: van praktijkonderwijs (PRO) tot voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (VWO). Wij adviseren kansrijk, door niet enkel naar de resultaten te kijken, maar ook naar de potentie van de leerlingen en welke leeromgeving het beste bij hen past. Wij zien een verschuiving in onze eindadviezen, hier zijn wij tevreden mee. Ons aandachtspunt ligt bij het VMBO-K, door middel van hoge verwachtingen in onze instructie. Als een leerkracht hoge verwachtingen van een leerling heeft, gaat deze leerling vaak beter presteren. Maar als van leerlingen stelselmatig weinig wordt verwacht, dan werkt dat sterk demotiverend.

Kwaliteit

Een van de doelen van deze schoolgids is om ouders/verzorgers in te lichten over de kwaliteit van het onderwijs. Kwaliteit is echter moeilijk alleen in een cijfer uit te drukken. Onze school wil kwalitatief goed onderwijs aan alle kinderen aanbieden. Dit betekent dat we willen dat de kinderen het fijn hebben op school en dat het lukt om ieder kind het beste uit zichzelf te halen, op sociaal-emotioneel gebied en ook wat betreft de leerprestaties zodat de kinderen hun talenten kunnen ontwikkelen.

Jaardoelen

Het onderwijs is altijd in beweging, de ontwikkeling gaat door. Voor de periode 2023-2027 staan de beleidsvoornemens en de doelen beschreven in het schoolplan, die door vertaald worden in jaarplannen.

Doelen voor 2024-2025:

- Rekenen: Borging van de (EDI-) instructie niveau van de leerkrachten
- Begrijpend lezen/luisteren; Leerkrachtvaardigheden verbeteren vanuit EDI en verder
- Kwaliteit borgen: Kwaliteitsbeleid in gedrag én handelen terug te zien.

Inspectie

De Onderwijsinspectie houdt toezicht op de scholen. Deze instantie bepaalt of de school voldoet aan de wettelijke eisen. Deze eisen hebben vooral betrekking op onderwijskundige zaken. Voor vragen over het onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder verwijzen we u naar het gratis telefoonnummer 0800-8051 en de website van de inspectie: www.onderwijsinspectie.nl.

Het laatste inspectiebezoek aan onze school dateert van september 2023 waarbij onze stichting als 'voldoende' werd gekwalificeerd.

Team

Ons team bestaat uit bekwame en meest bevoegde mensen, met een groot hart voor kinderen en het onderwijs. Wie nog niet bevoegd is wordt gecoacht door een ervaren collega. Naast leerkrachten werken er ook vier onderwijsassistenten en drie vrijwilligers. Als team leren wij van en met elkaar; we zijn gericht op ontwikkeling! Nascholing is een belangrijk item in ons team; wij willen blijven bij de nieuwste ontwikkelingen en verantwoorde keuzes daarin maken. Binnen ons team hebben we voor een aantal vakgebieden specialisten.

Management en ondersteuning

De KW-A heeft een tweehoofdige directie namelijk Bert Wiltink en Kim de Bruijn. Via het e-mailadres directie@kw-a.nl zijn zij beiden te bereiken. Samen zijn zij verantwoordelijk voor de school als geheel. De directeur wordt ondersteund door de bouwcoördinatoren, Tara Burgers en Marleen Slooff.

Leerkrachten

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun groep. Daarnaast is er een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen op de KW-A.

Wanneer er zorgen of vragen zijn rondom uw kind, klassensituaties, vorderingen of vragen over de organisatie in de klas, dan is goed om een afspraak te maken met de leerkracht.

Specialisten

Onderwijskwaliteit zit voor een groot deel in de professionaliteit van de leerkrachten. We zijn er trots op dat een flink aantal leerkrachten zich heeft geschoold en gespecialiseerd in een bepaald vakgebied. Zij denken mee over de ontwikkeling van dat vakgebied, geven informatie op studiedagen, en zijn vraagbaak voor het team.

Intern begeleiders

De intern begeleider houdt zicht op de ontwikkeling van kinderen door het nauwlettend volgen van de citoscores en het bespreken van leerlingen in groepsbesprekingen met de leerkrachten. Wanneer daar

aanleiding toe is, kan de leerkracht de hulp inroepen van de intern begeleider. Zij kan observaties doen in de klas, hulp inroepen van deskundigen en zorgen voor extra inzet van de onderwijsassistent. Daarnaast heeft ze wekelijks overleg met de directie en denkt mee over het beleid rondom onderwijsprogramma's en vernieuwingen. In schooljaar 2024 – 2025 is Jolein Oosterom IB'er van groep 1 t/m 5. Esther van Veelen is verantwoordelijk voor groep 6, 7 en 8.

Vakdocenten

Vanaf groep 3 t/m 8 staat er een vakdocent van Beweegpartners voor de groep tijdens de gymlessen. Elke groep heeft 2 x per week gym.

De kleutergroepen krijgen gymles van de eigen leerkracht.

Daarnaast hebben we ook voor muziek een afgestudeerde vakdocent (niveau: conservatorium)

Onderwijsassistenten

De onderwijsassistenten ondersteunen de leerkrachten door kinderen in de groepen te begeleiden als de leerkracht uitleg geeft aan een ander deel van de groep, of door kinderen uit de groep te halen en alleen of in een groepje te begeleiden.

ICT

Binnen onze school hebben wij een ICT'er, zij maakt deel uit van de bovenschoolse ICT-werkgroep van onze stichting, waar het beleid voor ICT wordt uitgezet. Zij volgt de ontwikkelingen op dit gebied op de voet en neemt het voortouw in het implementeren van nieuwe materialen. Ze coördineert de uitvoering van het ICT-beleidsplan. Daarnaast beheert zij de website en de computers, touchscreens en de softwarepakketten.

Stagiairs

We werken graag samen met de Driestar Pabo en de ROD bij het opleiden van nieuwe leerkrachten en onderwijsassistenten. Jaarlijks vinden veel stagiaires een plek bij ons en daar staat tegenover dat we graag gebruik maken van de extra handen in de klas. Waar mogelijk springen we in bij werkgelegenheidstrajecten om jonge mensen op weg te helpen.

Een LIO (leraar in opleiding) is een vierdejaars stagiair(e). De betreffende student moet gedurende een aantal maanden de groep geheel zelfstandig een aantal dagen per week begeleiden. Voorafgaand aan de aanname van een LIO-stagiaire gaat een sollicitatieprocedure. Bij geschiktheid kan de stagiaire worden geplaatst in een groep.

Daarnaast lopen er vanuit de omliggende middelbare scholen studenten een periode bij ons stage. Op deze manier leren zij het vak kennen en kunnen zij een keuze maken voor hun vervolgstudie.

Conciërge

Aan onze school is ook een conciërge verbonden. De conciërge zorgt ervoor dat de school er netjes uitziet, ze verricht lichte huishoudelijke werkzaamheden en verleent hand- en spandiensten aan de leerkrachten en directie.

Groepsverdeling

Groep 1/2	Patricia en Marjan
Groep 1	Mariette en Paula
Groep 1/2	Jacqueline K en Tara
Groep 3	Natascha en Daisy
Groep 4	Esther en Martine
Groep 5 a	Ramona

Groep 5 b	Koen
Groep 6	Judith B en Ilse
Groep 7	Daniëlle
Groep 8	Judith K en Jacqueline A

Ouders

Contacten school en ouders

Het team van de KW-A hecht veel waarde aan een goed contact met de ouders. Een goede samenwerking tussen ouders, leerkrachten, kinderen en schoolleiding vormt de basis voor een goed schoolklimaat. Een goede, fijne school maken we met elkaar!

Contact met een leerkracht kan kort op het plein en wat langer tijdens een afspraak. U kunt een mailtje/berichtje sturen naar de leerkracht om tot een afspraak te komen. Bij specifieke zorgvragen kan ook de IB-er aansluiten. Ook absentie kunt u doorgeven via het Ouderportaal. We proberen daarmee het contact zo eenvoudig en snel als mogelijk te maken.

Er zijn een aantal vaste contactmomenten tussen ouders en team:

- Vier keer per jaar wordt u uitgenodigd voor een gesprek. In september voor een oudervertelgesprek waarin u ons vertelt wat uw kind nodig heeft. In november is er een gesprek over het welbevinden van uw kind, mede naar aanleiding van onze sociaal-emotionele checklist. In februari is er het eerste rapport waarna we iedere ouder verplicht willen spreken en in juni het eindrapport waarbij een gesprek plaatsvindt als er behoefte aan is.
- Eén keer in de drie weken is er een algemene nieuwsbrief. We verspreiden deze via het ouderportaal. In de nieuwsbrieven staan actuele schoolzaken. Daarnaast sturen de leerkrachten in de tussenliggende weken een kort nieuwsbericht vanuit de eigen groep.
- Inloopmomenten deze staan in de kalender genoemd; de ouders kunnen dan tussen 08:20 en 08:45 uur naar binnen lopen, om met hun kind het werk van de afgelopen tijd te bekijken.
- Voor groep 1 t/m 3 wordt er een informatieavond georganiseerd aan het begin van het schooljaar. De leerkrachten vertellen over het programma van het schooljaar, maar ook over de veranderingen die er komen gaan.

Ouderportaal

In onze communicatie zijn we transparant. We willen tijdig, duidelijk en eenduidig communiceren. Daarvoor werken we hoofdzakelijk met basisonline Ouderportaal.

We versturen:

- Minimaal eens per twee weken een weekbericht per groep met informatie over lessen en activiteiten.
- Uitnodigingen voor oudergesprekken.
- Verzoeken om hulp/ondersteuning bij activiteiten.
- Iedere drie weken de nieuwsbrief van onze school.
- Korte mededelingen vanuit de school of vanuit de groep.
- Betalingsverzoeken (via wiscollect).

Ouders kunnen via Basisonline Ouderportaal ook korte mededelingen met leerkrachten delen.

E-mail

Personeelsleden zijn bereikbaar via e-mail. Iedere medewerker heeft een e-mailadres wat als volgt

geformuleerd is: voornaamachternaam@kw-a.nl. Het algemene e-mailadres van de school is: directie@kw-a.nl

Vrijwillige ouderbijdrage

De leermiddelen van de school worden voor het grootste gedeelte betaald uit de subsidie die de school ontvangt. Toch zijn er veel uitgaven die voor het onderwijs belangrijk zijn, maar die niet uit de subsidie betaald kunnen worden. De vrijwillige ouderbijdrage is € 35,00 per kind per schooljaar. Als uw kind tussentijds in het schooljaar instroomt, betaalt u € 3,00 per resterende maand. Deze bijdrage wordt aan het begin van het schooljaar gevraagd. U ontvangt via het ouderportaal een factuur en de mogelijkheid tot betalen.

Vrijwillige bijdragen voor het schoolreisje en het kamp worden apart berekend.

De kosten voor het schoolreisje in de groepen 1 t/m 3 is dat doorgaans € 31,- voor de groepen 4 t/m 8 rond de € 33,- en voor het kamp in groep 8 € 85,-.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Er is een cyclus van drie jaren met betrekking tot de schoolreis: Een jaar recreatief, een jaar educatief en een schoolfeest.

Klachtenregeling

Als u klachten heeft over de gang van zaken op school, kunt u dit het best melden aan de school. Benader hiervoor eerst de groepsleerkracht van uw kind en daarna eventueel de directie van de school. De meeste problemen worden zodoende gelukkig snel opgelost. Als het overleg met de school geen oplossing biedt voor uw probleem, kunt u gebruik maken van de klachtenprocedure.

Klachtenprocedure

De scholen van onze stichting hebben een vaste procedure voor het behandelen van klachten. Deze klachtenregeling kunt u direct bij de school opvragen, maar u kunt dit ook doen via de Medezeggenschapsraad. Om een klacht goed te kunnen behandelen heeft elke school een aantal contactpersonen, waarbij iedereen een klacht kan melden. De namen, adressen en telefoonnummers van deze contactpersonen staan in de adressenlijst. Taakomschrijving van de contactpersonen: de contactpersoon vraagt de klager of deze op de inhoud van de klacht wil ingaan. Indien dit gebeurt "weegt" de contactpersoon de "zwaarte" van de klacht.

Bij een "lichte" klacht probeert de contactpersoon een oplossing op schoolniveau te vinden door de klager in contact te brengen met de persoon over wie de klacht gaat of met de eindverantwoordelijke van de school, zoals de directeur, de algemeen directeur of het bestuur.

Vertrouwenspersoon

Jacqueline Klaasse en Ilse de Sain, zijn samen de vertrouwenspersonen van de KW-A. Voor problemen die betrekking hebben op schoolse of vertrouwelijke zaken is het fijn als u bij iemand terecht kunt, die u kunt vertrouwen, die naar u luistert en advies geeft. Vaak is dat in eerste instantie de leerkracht van uw kind, de intern begeleider of de directie. Wij willen u laten weten dat als u of uw kind er niet met bovengenoemde personen uitkomt, of vindt dat de school ernstig in de fout is gegaan, u dan terecht kunt bij de vertrouwenspersonen. Zij zullen dan samen met u of uw kind naar een oplossing zoeken en garanderen daarbij dit in vertrouwen te behandelen zonder melding aan directie of anderen.

Hun e-mailadressen: jklaasse@kw-a.nl en idesain@kw-a.nl

Externe vertrouwenspersoon

Bij een ernstige klacht verwijst de contactpersoon de klager meteen naar de vertrouwenspersoon, die door het bestuur voor al onze scholen is aangesteld om klachten die niet op schoolniveau kunnen worden opgelost te behandelen. De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Zo nodig geeft de vertrouwenspersoon de klacht door aan de klachtencommissie.

De school maakt gebruik van de externe vertrouwenspersoon van GGD Hollands Midden. Deze persoon is te bereiken onder 088-3083342 en externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl

Landelijke klachtencommissie

Als u vindt dat uw klacht niet afdoende behandeld is, kunt u zich rechtstreeks tot de externe landelijke klachtencommissie wenden.

Ons bestuur is hiervoor aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs:

t.a.v. het ambtelijk secretariaat

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

t 070 386 16 97

e info@gcbo.nl

i <http://www.gcbo.nl/>

Samengevat volgen hieronder de mogelijke stappen bij klachten en onvrede.

1. overleg met de groepsleerkracht van uw kind
2. overleg met de directeur
3. overleg met de interne contactpersoon
4. overleg met bestuurder van LEV
5. inschakeling van de externe vertrouwenspersoon
6. indienen van de klacht bij de Landelijke Klachtencommissie

Vertrouwensinspecteur

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs. tel. 0900-1113111 (lokaal tarief). Een vertrouwensinspecteur is aanspreekpunt voor betrokkenen bij scholen. De inspecteur helpt bij het zoeken naar oplossingen, bij het vinden van de juiste weg of bij het doen van aangifte.

Organisatie

Onze stichting

Onze school is één van de vierscholen van de Stichting LEV. LEV is een Hebreeuws woord en staat voor 'Hart en Moed' en ook voor 'Leren en Vertrouwen'. Dit zijn kernwaarden SPCO LEV zich op richt. Hart en Moed horen bij elkaar. Wij geven vanuit ons hart kennis en ervaringen door aan onze kinderen en we geven hen moed om de wereld in te gaan: je mag er zijn!

Deze stichting beheert twee scholen in Boskoop en twee in Waddinxveen:

In Boskoop:

- Immanuëlschool
- Rehobothschool

In Waddinxveen:

- CBS TOV-school
- Koning Willem-Alexanderschool

Het toezichthoudend bestuur is verantwoordelijk voor zaken die zijn vastgelegd in de de Wet op het Primair Onderwijs. In het kompasplan en strategisch beleidsplan staan o.a. de missie, visie en de doelen van de stichting beschreven. U vindt dit plan op de website van de stichting: www.spc0-lev.nl.

De dagelijkse leiding van de stichting is in handen van de directeur-bestuurder, de heer Gijsbert Buijs, directie@spco-lev.nl. Het bestuurskantoor is gevestigd in de Mozartlaan 46 B, 2742 BN Waddinxveen, tel. 0182-232651.

Het ligt in de verwachting dat onze stichting per 1 januari 2025 wordt opgeheven. De reden is dat het bevoegd gezag zichzelf te klein vindt om de uitdagingen van de toekomst goed aan te gaan. Onze school zal naar alle waarschijnlijkheid zich aansluiten bij D4W uit Gouda.

Ouders van onze school worden wanneer er ontwikkelingen zijn hierover geïnformeerd middels een nieuwsbrief. Wanneer wij zijn aangesloten bij D4W zullen wij de schoolgids aanpassen.

Medezeggenschapsraad, Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Voor een aantal besluiten heeft het bestuur de instemming van de MR nodig; voor andere dient het bestuur haar advies te vragen. De MR heeft een stem in de benoemingen van nieuwe leerkrachten of directie en moet instemmen met de schoolgids en het schoolplan.

De MR heeft regelmatig contact met de directie en de OR, om zich gezamenlijk voor de school in te kunnen zetten. Er zitten evenveel leerkrachten als ouders in. De MR kan een spreekbuis zijn van de ouders of leerkrachten. Het is daarom belangrijk dat u zich als ouders laat horen. Zijn er zaken die u op school veranderd zou willen zien en heeft u behoefte om dit in wat breder verband te bespreken, meld dit dan aan de leden van de MR. De oudergeleding zit er immers voor u!

Een teamlid en een ouderlid worden afgevaardigd naar de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van de vier scholen van onze Vereniging. Hier worden de school overstijgende zaken besproken, zodat er vanuit de scholen een gezamenlijk standpunt naar het bestuur uitgesproken kan worden.

Wilt u meer weten, dan kunt u kennisnemen van het medezeggenschapsreglement of u kunt contact opnemen met één van de leden van de MR. Op de website vindt u een foto en de namen van de ouders die zitting hebben in de MR.

Schooltijden

Op onze school hanteren we een continuooster waarbij de leerlingen vijf gelijke dagen naar school gaan. De dagen beginnen om 8.20 en om 14.00 gaat de school uit. Alleen de leerlingen van groep 1 zijn op woensdag vrij. Tijdens de schoolperiode hebben de leerlingen twee keer een buitenpauze van een kwartier en een eetpauze van een kwartier. De kinderen nemen zelf iets te drinken en een stukje fruit/ halve boterham etc. mee. Om de kinderen en ouders te stimuleren regelmatig fruit mee te geven, hebben we op dinsdag en vrijdag fruitdag, maar elke dag fruit mag natuurlijk ook!

Aantal uren onderwijs

De leerlingen moeten op de totale basischooltijd in totaal minimaal 7520 uur les krijgen. De KW-A voldoet aan deze eisen want momenteel zitten we op 7556 uur. Per jaar is er enig verschil in het aantal lessen, veroorzaakt door het verschillende aantal schoolweken door de vakantiespreiding. Gemiddeld zijn er 40 schoolweken, met daarin vijf studiedagen en een vrije middag voor de kerst- en de zomervakantie.

De studiedagen en vrije middagen worden hier nog van afgetrokken. Elk jaar wordt een urenberekening gemaakt om te waarborgen dat wij aan de urennorm voldoen. Onze school heeft een extra juniweek, omdat wij sinds de nieuwbouw dagelijks 10 minuten eerder beginnen = 50 minuten per week x 40 weken = 2000 minuten per jaar = 33 uur per jaar = 1 week.

Leerplicht en vrijstelling

Een vierjarig kind is nog niet leerplichtig en mag dus thuisgehouden worden. Wij stellen het wel erg op prijs wanneer u het even meldt wanneer uw kind niet komt. Vanaf de eerste dag van de maand waarin uw kind vijf jaar wordt, is het wel leerplichtig. Een vijfjarige mag maximaal vijf uren per week de lessen missen. Eventueel kan de directeur vijf uur extra verlof geven. Overigens mogen deze uren niet worden gespaard.

Vanaf het zesde jaar mogen de leerlingen niet meer verzuimen. Als een kind door ziekte niet kan komen, meldt u dat voor schooltijd. Als een kind om onbekende redenen niet aanwezig is, wordt er naar huis gebeld. We vragen u eventuele afspraken voor bijvoorbeeld (tand)artsbezoek zo veel mogelijk buiten de schooltijden te maken. Elke leerkracht noteert in ParnasSys (ons programma voor leerling administratie en -registratie) een afwezige leerling en de reden van verzuim. Verzuim is alleen toegestaan als de leerplichtwet daartoe gelegenheid geeft, zoals een huwelijksjubileum, overlijden van een familielid of een ambtsjubileum van (groot)ouders. De inspectie kijkt mee naar de verzuimregistratie. Voor verlofaanvragen is een formulier, dat u bij de directeur kunt krijgen. Voor het verlengen van een vakantie(weekend) mag geen verlof worden verleend.

Tussentijds wisselen van school binnen een schooljaar

Wanneer u van plan bent te verhuizen of om andere redenen de school te verlaten, wendt u zich tijdig tot de directeur. Deze zal zorgen voor een correcte uitschrijving. Tussen de scholen is altijd contact voor een warme overdracht.

Verlofregeling en schoolverzuim

Het is in het belang van een leerling de school zoveel mogelijk te bezoeken. Afwezigheid kan de leerprestaties nadelig beïnvloeden. Bij ziekte hebben we te maken met overmacht, maar we raden u aan het aanvragen van vrije dagen zoveel mogelijk te beperken. Er kunnen zich echter situaties voordoen om een verzoek tot vrijstelling van het schoolbezoek in te dienen.

Extra vakantieverlof buiten de schoolvakanties

Verlof buiten de vastgestelde schoolvakanties wordt door de leerplichtwet beperkt tot zéér uitzonderlijke gevallen:

- Toestemming voor extra vakantieverlof buiten de schoolvakanties kan worden gegeven indien het gaat om een gezinsvakantie, die niet in de schoolvakanties kan worden opgenomen in verband met de aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers. Werknemers dienen daarbij een werkgeversverklaring te overleggen aan de directeur van de school. Dit verlof mag door de directeur worden verleend voor maximaal tien schooldagen, maar nooit in de eerste weken na de zomervakantie. Voor een langere periode is een beslissing van de leerplichtambtenaar nodig. Bovendien moet het gaan om de enige gezinsvakantie in het jaar.
- Elk verzoek betreffende een tweede vakantie moet worden afgewezen.

U moet een verzoek voor extra vakantieverlof zes weken voor de verlofdatum schriftelijk indienen bij de directie van de school. Zij behandelen de verlofaanvragen. Formulieren hiervoor zijn te verkrijgen op school. De beslissing wordt u schriftelijk medegedeeld door de directeur. Bij afwijzing heeft u de mogelijkheid binnen zes weken beroep aan te tekenen tegen de beslissing.

Verlof wegens gewichtige omstandigheden

De directeur kan dit verlof verlenen als het gaat om maximaal tien dagen. Voor een langere periode moet hij een beslissing vragen aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Gewichtige omstandigheden zijn:

- Het voldoen aan wettelijke verplichtingen;
- Verhuizing, huwelijk, ernstige ziekte van familieleden, overlijden van familieleden;
- Ambtsjubilea van ouders/grootouders, huwelijksjubilea, etc.
- Sociale of medische indicatie betreffende één van de gezinsleden;
- Belangrijke redenen naar het oordeel van de algemeen directeur, maar geen vakantie.

Waarschuwing:

- De directeur is verplicht mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.
- Tegen ouders/verzorgers die hun kind(eren) van school houden zonder toestemming, kan proces-verbaal worden opgemaakt.

Schorsing en verwijdering

Wanneer een incident zich voordoet en er sprake is van gedragsproblematiek waardoor de veiligheid van de leerling, andere leerlingen of de leerkrachten in het geding is, kan het bestuur overgaan tot een formele schorsing. Voor het onderwijs is hierbij de wettelijke regeling voor het bijzonder onderwijs van toepassing.

Voorwaarden:

- Het bevoegd gezag van de school wordt voorafgaand aan de schorsing in kennis gesteld van de maatregel en om goedkeuring gevraagd. Gedurende de schorsing wordt het kind de toegang tot de school ontzegd. Voor zover mogelijk worden er maatregelen getroffen waardoor de voortgang van het leerproces van het kind gewaarborgd kan worden.
- Schorsing mag niet betekenen dat het doen van toetsen (bijv. doorstroomtoets) wordt belemmerd. Dit vraagt passende maatregelen, bijv. het wel tot de school toelaten voor de toets. Daarnaast kan het beschikbaar stellen van studiemateriaal tot de mogelijkheden behoren.
- De schorsing bedraagt minimaal 2 dagen en maximaal 5 dagen. Ouders worden schriftelijk geïnformeerd over het besluit tot schorsing. Vanaf dag 2 de inspectie zal worden geïnformeerd.

- De betrokken ouders worden door de directie schriftelijk uitgenodigd voor een gesprek betreffende de maatregel. Hierbij dienen nadrukkelijk oplossingsmogelijkheden te worden verkend, waarbij de mogelijkheden en de onmogelijkheden van de opvang van het kind op de school aan de orde komen.
- Van de schorsing en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt waarin ouders ruimte krijgen om hun eigen zienswijze toe te voegen. Dit verslag wordt door de ouders ondertekend en in het leerlingdossier opgeslagen. Indien ouders het verslag niet willen ondertekenen wordt dit aangetekend verzonden.
- Het verslag wordt ter kennisgeving verstuurd aan: het bevoegd gezag, de leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie.
- Ouders kunnen beroep aantekenen bij het bevoegd gezag van de school. Het bevoegd gezag beslist uiterlijk binnen 14 dagen op het beroep.

Verwijdering

Als schorsing geen effect sorteert of er zich meerdere ernstige incidenten voordoen, die ingrijpende gevolgen hebben voor de veiligheid en/of de (onderwijskundige) voortgang op de school, kan worden overgegaan tot verwijdering. Hierbij is voor het onderwijs de wettelijke regeling voor het bijzonder/openbaar onderwijs van toepassing.

Voorwaarden:

- Verwijdering van een kind van de school is een beslissing van het bevoegd gezag. Voordat men een beslissing neemt, dient het bevoegd gezag de betrokken directeur te horen. Hiervan wordt een verslag gemaakt.
- Het verslag wordt, in het geval van het onderwijs, ter kennisgeving opgestuurd naar: de leerplichtambtenaar en onderwijsinspectie.
- Het bevoegd gezag informeert de ouders schriftelijk en met redenen over het voornemen tot verwijdering, waarbij de ouders gewezen wordt op de mogelijkheid van het indienen van een bezwaarschrift. De ouders krijgen de mogelijkheid binnen zes weken een bezwaarschrift in te dienen.
- Het bevoegd gezag is verplicht de ouders te horen over het bezwaarschrift.
- Het bevoegd gezag neemt een uiteindelijke beslissing binnen 4 weken na ontvangst van het bezwaarschrift.
- Definitieve verwijdering van een kind vindt niet eerder plaats, in geval van het onderwijs, dan dat het bevoegd gezag ervoor heeft zorg gedragen dat een andere school of een andere school voor speciaal onderwijs bereid is het kind toe te laten.

Er zijn 4 gronden voor verwijdering van een kind:

1. De school kan niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind. De verwijdering is dan vooral onderwijskundig en/of organisatorisch ingegeven. In dit geval is het van belang vast te stellen of het kind formeel thuishoort in of toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs of dat het kind thuishoort in het regulier basisonderwijs. Een kind is toelaatbaar tot het speciaal (basis)onderwijs als het samenwerkingsverband van de school het kind toelaatbaar heeft verklaard of als het door een instelling van cluster 1 of 2 een toekenning heeft gekregen voor een intensiefarrangement. Als die toelaatbaarheidsverklaring/toekenning aanwezig is, maar de ouders of de speciale basisschool weigeren met de plaatsing in te stemmen, dan kan de basisschool alsnog tot verwijdering overgaan.
2. Verwijdering op basis van ernstig wangedrag van het kind. Enkele voorbeelden van wangedrag zijn: overtreding van de schoolregels, agressief gedrag, bedreiging, vandalisme, seksuele intimidatie. Verder moeten lichtere maatregelen hebben gefaald en moet het kind en/of zijn ouders zijn gewaarschuwd dat bij de eerstvolgende keer van wangedrag tot verwijdering wordt overgegaan.
3. Ook het gedrag van ouders of de relatie tussen de school en ouders kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Belangrijk is dat het om een ernstig verstoorde relatie gaat, waarvan het niet aannemelijk is dat herstel te verwachten is, maar ook dat de verstandhouding een negatieve invloed moet hebben op 'het ordelijk functioneren van de school'. Het onderwijsproces zelf zal er dus onder te lijden moeten hebben en niet alleen voor het kind zelf, maar ook breder.
4. Verwijdering vanwege gedrag dat in strijd is met de grondslag van de school (zie statuten D4W).

Algemene afspraken (in willekeurige volgorde)

AVG-richtlijnen

Wij volgen de richtlijnen die de AVG ons voorschrijft. U geeft jaarlijks toestemming via het ouderportaal welke persoonlijke zaken er gedeeld mogen worden en welke niet. Elk moment kunt u die toestemming bevestigen (of wijzigen) via de ouder-app. U mag ervan uitgaan dat wij als school zorgvuldig met vertrouwelijke informatie omgaan. Stagiaires hebben bijvoorbeeld geen inzage in het leerlingvolgsysteem en leerkrachten kunnen alleen bij de gegevens van hun eigen groep. Vertrouwelijke informatie (bijvoorbeeld een onderzoeksrapport) wordt alleen met derden gedeeld als u toestemming hebt gegeven.

Communicatie tussen school en ouders

Om u op de hoogte te houden over de gang van zaken op school komt er óm de drie weken een algemene nieuwsbrief uit. Hierin leest u alle zaken die op dat moment spelen, ziet u foto's van schoolactiviteiten en wordt u nog eens herinnerd aan de data van de activiteiten die plaats zullen vinden en worden nieuwe kinderen verwelkomd.

We verzenden de nieuwsbrief via de ouder-app. In de weken dat u geen algemene nieuwsbrief krijgt, ontvangt u een nieuwsbrief van de groep.

We communiceren met u via een ouder-app die u op uw telefoon kunt downloaden. U kunt via die app ook uw ziekmeldingen doen en contact zoeken met de leerkracht of eventueel met andere ouders. Tijdens het kennismakingsgesprek ontvangt u de benodigde inlogcodes voor de app.

Goede doelen: Een kwestie van leren delen....

Als school leren we kinderen ook te geven om kinderen waar de omstandigheden zoveel minder zijn. Zo steunen wij al jaren het Childrens Sure House Project in Oeganda. Regelmatig komt een vertegenwoordiger van het

project op school om te vertellen over de besteding van het geld. De kinderen uit onze bovenbouw corresponderen ook met kinderen uit het project. Naast het ondersteunen van Childrens Sure House ondersteunen we ook andere goede doelen, die per jaar kunnen verschillen. Groep 7 doet om het jaar mee aan de landelijke Kinderpostzegelactie. Om geld op te halen voeren we jaarlijks enkele (sponsor)acties.

Eten op school

Alle leerlingen lunchen bij ons op school. Het is de bedoeling dat ze daarvoor zelf gezond eten en drinken meenemen. Het is belangrijk dat de bakers zijn voorzien van de naam van uw kind. Het eten gebeurt onder leiding van de eigen leerkrachten. Per bouw wordt er een kwartier lunchpauze gehouden, waarna de groep nog een kwartier gaat buitenspelen. Het personeel houdt verplicht een lange pauze van 14.15 tot 14.45. Daarna kunt u weer afspraken inplannen.

Fruitedagen

Ook dit schooljaar zijn dinsdag en vrijdag onze fruitedagen. Wilt u uw kind op deze dagen groente of fruit meegeven voor de kleine pauze en voor de overblijf? We willen u verder dringend verzoeken géén snoep of koek mee te geven in de lunchtrommel van uw kind.

Gevonden voorwerpen

Met regelmaat blijven spullen op school achter. Gevonden voorwerpen brengen we bij de conciërge. Daar kunnen leerlingen in de pauzes ook vragen naar dingen, die ze kwijt zijn. Meestal zijn gevonden voorwerpen dan al bij de conciërge terecht gekomen.

Wij raden u aan om regelmatig de tas van uw zoon/dochter te controleren. Mocht u iets missen dan kunt u bij de conciërge vragen naar de gevonden voorwerpen.

Zorgt u ervoor dat de kinderen géén waardevolle spullen bij zich hebben. De school aanvaardt bij verlies of beschadiging geen enkele aansprakelijkheid.

TIP: een naam in of op de spullen helpt om alles weer bij de juiste eigenaar terug te brengen.

Jaarkalender

Alle oudste kinderen binnen het gezin krijgen aan het begin van het schooljaar de jaarkalender mee als los A4-tje. Hierin worden de studiedagen, vakanties, bijzondere activiteiten genoemd.

De digitale versie van de kalender staat in het ouderportaal (boekenplank - school) en is op de website natuurlijk ook gewoon beschikbaar.

U kunt ook via het ouderportaal een 'abonnement' nemen op de agenda. Via de ouderportaal app klikt u op agenda/schoolagenda. Binnen de module klikt u op 'instelling', dat zijn 3 lijntjes rechts bovenin. Hier krijgt u dan de optie 'abonneren op de agenda' te zien. De link zal vervolgens gekopieerd worden naar het klembord, waarna u het kunt toevoegen in de kalender-app van de telefoon.

Kriebelbrigade

Hoofdluis is een veelvoorkomend hardnekkig probleem. Ter bestrijding en voorkoming van hoofdluis werkt onze school met een zogeheten 'kriebelbrigade'. Alle kinderen worden na iedere vakantie door de brigade gecontroleerd op de aanwezigheid van luizen en/of neten. Indien bij uw kind(eren) luizen en/of neten aangetroffen worden, zal de groepsleerkracht contact met u opnemen met het verzoek uw kind(eren) te behandelen. Indien in een klas hoofdluis geconstateerd wordt, zal er na een week weer gecontroleerd worden. Mocht u tussentijds zelf hoofdluis constateren bij uw kind(eren), geeft u dat dan door aan de leerkracht, zodat er een extra controle ingepland kan worden.

KW-A is sportief!

We doen als school jaarlijks mee aan sportwedstrijden en toernooien. Natuurlijk is meedoen belangrijker dan winnen, maar regelmatig slepen de kinderen mooie bekertjes in de wacht. De opgave wordt geregeld via de sportcommissie. De sporten waar we aan deelnemen zijn: korfbal, voetbal, zwemmen, waterpolo, dammen, volleybal en tafeltennis. Met de Avondvierdaagse lopen wij mee. De inschrijving hiervan organiseert de OuderRaad. We lopen alleen de 5 km.

Mobiele telefoon

Steeds meer kinderen hebben een mobiele telefoon of smartwatch bij zich. Op school is dat niet nodig, want we zijn bereikbaar. Heeft een kind er toch één bij zich dan is dat op eigen risico. En zodra je op het schoolplein komt is de afspraak: mobiel uit en niet zichtbaar! We praten en spelen liever 'live' met elkaar. In de klas gelden dezelfde regels. Toch zichtbaar betekent inleveren tot het einde van de dag.

Het is niet toegestaan om voor of na schooltijd in school of op het schoolplein film, foto- en/of geluidopnames te maken tenzij de leerkracht hier de nadrukkelijke goedkeuring voor heeft gegeven (dit kan bijvoorbeeld tijdens de musical zijn). Deze opnames zijn dan alleen bedoeld voor privégebruik. Het kan zijn dat er een uitzondering voor een leerling wordt gemaakt omtrent het gebruik van de mobiele telefoon/smartwatch op school. Dit gaat altijd in overleg met de ouders ende leerkracht(en).

Meenemen schoolspulletjes na de vakantie

Voor de meeste les- en gebruiksmaterialen zorgt de school. We willen u vragen om zelf voor onderstaande materialen te zorgen:

- Voor groep 1-2: sloffen of crocs en een setje kleren in de tas.
- Vanaf groep 3: hoofdtelefoon/oortjes voor het gebruik van chromebooks in een doosje of zakje, een lijmstift, een gum, schaar, puntenslijper met opvangbakje en pakje viltstiften van max. 10 stuks dit alles in een etui.
- Vanaf groep 5: zoals hierboven, aangevuld met een liniaal 30cm, markeerstiften en een groene nakijkbalpen
- Vanaf groep 6: Zoals hierboven, aangevuld met een heel eenvoudige agenda

Koopt u alstublieft niet meer dan nodig is, want de laatjes raken snel vol! Indien uw kind graag stiften in zijn of haar la heeft, mag dat wel, maar 10 stiften is echt voldoende. In de loop van groep 3 krijgen de leerlingen een pen van school. In groep 3 en groep 6 krijgen de leerlingen een wisbordje van school.

Ongelukje

Als uw kind op school een ongeluk(je) mocht krijgen dan doen wij het volgende: is het niet ernstig, dan behandelen wij het kind zelf. Is het ernstiger, dan bellen wij u op. Wanneer we geen contact krijgen, bellen we het noodnummer. Als dat ook niet helpt, gaan wij met uw kind naar de dokter, tandarts of zo nodig naar het ziekenhuis. Een aantal leerkrachten zijn gekwalificeerde Bedrijfshulpverleners (BHV). Zij hebben de scholing Bedrijfshulpverlening met EHBO gevolgd. Denkt u eraan de noodnummers actueel te houden en niet te laten samenvallen met de nummers van u als ouder(s)?

Verzekering

De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering voor ongevallen die zijn gebeurd wegens nalatigheid van de leerkrachten of van de directie of van vrijwilligers die assisteren. Daar vallen dus geen ongelukjes tussen kinderen onder of door spel veroorzaken van kapotte brillen etc. Bovendien geldt altijd dat eerst de verzekering van de ouders wordt aangesproken. Voorbeelden van aansprakelijkheid kunnen zijn speeltoestellen die niet gecontroleerd zijn, losliggende tegels die kinderen laten struikelen of ontbreken van toezicht etc.

OuderRaad

De OR bestaat uit een groep enthousiaste ouders, die de school niet alleen met raad, maar vooral ook met daad terzijde staat. De OR helpt bij allerlei binnen- en buitenschoolse activiteiten, zoals het Sinterklaasfeest, Koningsspelen, Pasen en het uitzwaaien van groep 2 en 8. Daarnaast is elk OR-lid gekoppeld aan een groep en kan hij of zij in overleg met de groepsleerkracht hand- en spandiensten verlenen. De OR controleert met de MR het beheer van het schoolfonds. De OR staat graag open voor uw ideeën en suggesties!

Circa zes keer per jaar komt de OR samen met een leerkracht van school. Tijdens de vergaderingen bespreken wij verschillende thema's en activiteiten die wij organiseren. Vaak leidt dit tot nieuwe ideeën en initiatieven of juist begrip voor bepaalde wensen of behoeften. Deze vergaderingen zijn openbaar. De vergaderdata zijn opgenomen in de jaarkalender.

Heeft u vragen of zou u het leuk vinden om ook te helpen met de organisatie van de activiteiten? Stuur een e-mail naar ouderraadkwa@kw-a.nl. Meer informatie staat ook op de website.

Pleinwacht

's Morgens is er vanaf 08.10 uur pleinwacht aanwezig. U kunt dan de juf of meester van uw kind nog even aanspreken met een korte vraag of opmerking want wij zijn op het plein. Als uw kind eerder op het plein loopt, is er geen toezicht, dus stuur uw kind liever niet te vroeg naar school. De voetbalkooi is gesloten voor schooltijd. De kinderen van groep 1 en 2 kunnen vanaf 08.10 uur naar binnen. Op sommige dagen mogen

hun ouders even mee. Wanneer u de leerkracht wilt spreken kunt u een afspraak maken voor na schooltijd. Tussen 14.00 uur en 14.30 uur hebben de leerkrachten eerst hun verplichte pauze maar daarna nemen we alle tijd voor u.

Protocol medicijngebruik

Wanneer uw kind op school medicijnen toegediend moet krijgen, wordt het medicijnprotocol gebruikt. Hierin staat wat de leerkracht wel en niet mag doen en wie de verantwoordelijkheid draagt. Ouder(s)/ verzorger(s) vragen we in een voorkomend geval het protocol te tekenen.

Rapporten

De school vindt het belangrijk dat u op de hoogte wordt gehouden over de ontwikkeling van uw kind. In een aantal mondelinge/ schriftelijke rapportage momenten doet de groepsleerkracht verslag van de vorderingen op leerstofgebied en op sociaal-emotioneel gebied. Verder kunt u door middel van het ouderportaal van ParnasSys op de hoogte blijven van de ontwikkeling van uw kind. In de jaarkalender staan de data voor de oudergesprekken en rapportuitgave.

Heeft u tussentijds vragen of maakt u zich zorgen over de ontwikkeling van uw kind, neem dan gerust contact op met de groepsleerkracht.

Schoolfotograaf

Elk jaar komt op onze school de schoolfotograaf om foto's te maken van de groepen en individueel van de leerlingen. U bent uiteraard niet verplicht deze foto's af te nemen.

Schoolreis en schoolkamp

De kinderen gaan in groep 8 op kamp. Aan het begin van het schooljaar wordt voor drie dagen een locatie bezocht in Driebergen. In een kamphuis, gelegen in een bosrijke omgeving met veel sportieve mogelijkheden, hebben de kinderen een heerlijk kamp. Naast het sociale aspect, staat vooral het recreatieve aspect voorop. Samen de basisschoolperiode afsluiten!

Om het schoolkamp te bekostigen wordt een bijdrage van de ouders gevraagd. U wordt hierover via de leerkracht geïnformeerd.

Stichting Leergeld: Elk kind mag meedoen

Voor ouders voor wie de bijkomende kosten van school te hoog zijn, kan er een aanvraag gedaan worden in de tegemoetkoming van die kosten. U kunt dan denken aan de kosten van de ouderbijdrage, schoolreis of schoolkamp maar ook aan een bijdrage voor een fiets of aan het regelen van een laptop. Meer hierover kun u lezen op de site onder Ouders /Stichting Leergeld of navragen bij de directie. U moet elk jaar opnieuw aangeven of u van dit aanbod gebruik wilt maken. Uw situatie kan immers veranderd zijn!

Vakantierooster 2024-2025

Vakantierooster:

- Herfstvakantie 28 oktober t/m 1 november 2024
- Kerstvakantie 23 december 2024 t/m 3 januari 2025
- Voorjaarsvakantie 24 t/m 28 februari 2025
- Pasen, meivakantie, bevrijdingsdag 18 april t/m 5 mei 2025
- Hemelvaart 29/30 mei 2025
- Pinksteren 9 juni 2025
- Zomervakantie 21 juli t/m 29 augustus 2025;

Studiedagen:

- Maandag 7 oktober 2024
- Vrijdag 6 december 2024
- Vrijdag 10 januari 2025
- Dinsdag 11 februari 2025
- Woensdag 2 juli 2025

Er is een vrije middag gepland voor de kerstvakantie en de zomervakantie. Op de vrijdagen voor de andere vakanties is er gewoon de hele dag les.

Verjaardag

Wie jarige is mag trakteren! In overleg met de leerkracht(en) mag de jarige in de klas trakteren. Eventueel mag er ook aan de leerkrachten van de gang/ in het leerplein getrakteerd worden.

Uitnodigingen voor partijtjes kunt u buiten school uitdelen. Het is niet fijn als kinderen zien dat ze weer niet uitgenodigd worden.....Misschien ook een stimulans om ook eens een kind uit te nodigen dat niet zo vaak een feestje heeft?!

Voor- en naschoolse opvang

Wij hebben een samenwerking met Stichting Quadrant. Zij bieden voorschoolse -, naschoolse - en vakantieopvang aan en er is ook een peuterspeelzaal. Op de website van Quadrant kunt u alles over de organisatie en de vormen van kinderopvang vinden.

Typediploma

Ter ondersteuning van het digitale verkeer krijgt groep 6 vanuit school een typecursus aangeboden. Het start na de zomervakantie met een korte instructie door de leerkracht en de verdere training vindt deels plaats op school, maar ook deels thuis. In overleg kan er als er thuis geen gelegenheid is na schooltijd op school geoefend worden. Na het doorlopen van het typeprogramma kunnen de kinderen een hun typvaardigheid diploma behalen. Deze service geeft heel veel effectieve tijdswinst in groep 7 en 8 en op het VO.

Ziekmelden

Als uw kind ziek is kunt u dat voor schooltijd via de ouderapp van basisonline doorgeven. Is een kind zonder reden om 8.30 nog niet op school, dan bellen wij naar het huisadres. Als de ziekte langer dan een week duurt, is er de mogelijkheid werk van school in huis te halen.

Ziekmelding leerkracht

Als een leerkracht ziek of met verlof is maken wij gebruik van een vervangingspool om de leerkracht te vervangen. Meestal lukt het ons om u die vervanging nog voor schooltijd mee te delen. Soms kunnen wij gebruik maken van een collega of oud-collega en het kan ook zijn dat er een stagiaire of onderwijsassistent onder toezicht van een leerkracht de klas voor een dag opvangt. Verdelen onder de andere groepen is op onze school bijna geen optie gezien de grote klassen die er al zijn. In het uiterste geval sturen wij een klas naar huis, maar dat zullen wij proberen uiterlijk de avond ervoor te melden. Als u echt helemaal in de knel komt voor thuisopvang kunnen wij bij uitzondering enkele kinderen in een andere klas opvangen. Daarover kunt u contact opnemen met de directie. Als een leerkracht niet ziek is, maar wel afwezig of als er langdurig klassen thuis moeten blijven zorgen we voor lessen online. Dat zal meestal niet op de eerste ziektedag zijn.

Het zal duidelijk zijn dat het belangrijk is dat u in uw omgeving probeert te zoeken naar een nood-back-up.