

## SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)

**Naam: Koning Willem-Alexanderschool**  
**Adres: 2741 DB, Waddinxveen**



Dit SOP is voor schoolplan periode: 2024-2028. Jaarlijks wordt het SOP geëvalueerd en bijgesteld. Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

### Beknopte beschrijving van de school

De Koning Willem-Alexanderschool is een open Protestants-Christelijke basisschool, waarbij er ook aandacht is voor andere wereldgodsdiensten of levensbeschouwingen. Leerlingen met verschillende levensbeschouwingen bezoeken onze school. Van ouders vragen wij om onze identiteit en daarbij behorende gebruiken te respecteren en de christelijke feestdagen mee te vieren.

De KW-A telt ongeveer 250 leerlingen en deze zijn verdeeld over 10 groepen. Onze school kent een continuooster waarbij leerlingen les krijgen tussen 8.20 en 14.00 uur. Groep 1 is elke woensdag nog vrij. De groepen bestaan gemiddeld uit 30 leerlingen. In de school bieden wij modern onderwijs volgens leerstofjaarklassensysteem. Wij vinden een structuur en rust van belang om te leren. Er is veel aandacht voor de basisvakken (rekenen, lezen, taal, spelling) In de kleutergroepen leren en spelen de kinderen tijdens werklessen, in de kring en in de hoeken. De leerdoelen zijn verwerkt in een thematisch aanbod. In de groepen 3-8 wordt per vak apart onderwijs gegeven, waarbij de nadruk ligt op de basisvakken

Binnen onze school vinden wij het belangrijk dat iedereen zich fijn voelt. Wij hechten veel waarde aan de juiste omgangsvormen. De kinderen leren hoe zij met andere kinderen en volwassenen kunnen communiceren. Dit leer je door fouten te maken en je gedrag hierop aan te passen. Elk kind is uniek en daarbij proberen we zoveel mogelijk aan te sluiten.

Samenwerking met ouders en alle andere betrokkenen in het netwerk van onze leerlingen vinden wij van groot belang. Een optimale samenwerking tussen alle betrokkenen zorgt voor een zo optimaal mogelijke groei van onze leerlingen.

Naast de basisvakken besteden wij ook tijd aan culturele- en wereldoriënterende activiteiten. Dit doen wij door middel van o.a. creacircuits, talentmiddag en gastlessen in en buiten de school.

### Populatie

De schoolweging van 2023-2024 is 31,8. De drie-jaarlijkse weging is 31,52. Er is sprake van een spreidingsgetal van 6,3 en dit getal is stabiel.

Binnen onze school willen wij de kinderen alle kansen geven, onafhankelijk van de achtergrond van kinderen. Dit betekent dat wij ondersteuning bieden voor de basisvakken rekenen, lezen en spelling. Daarnaast organiseren wij een huiswerkkwartier, dat voor elk kind waar op wat voor reden dan ook, het huiswerk thuis maken niet mogelijk is. Voor de kinderen die juist uitdaging nodig hebben, bieden wij een compact programma binnen de klas en uitdagende activiteiten. Daarnaast is er een mogelijkheid om aan te sluiten bij de interne plusklas.

De kinderen die op onze school starten hebben regelmatig voor- en vroegschoolse educatie (VVE) ontvangen bij één van de locaties van Quadrant. In de onderbouwgroepen heeft gemiddeld 20% van de leerlingen een VVE indicatie voor spraak-taal of is er sprake van een taalachterstand.

De leerlingpopulatie wordt jaarlijks in kaart gebracht in het document leerlingpopulatie, waarop wij ons onderwijsaanbod verder afstemmen.

### **Uitstroom bestemming laatste 3 jaar**

(Gemiddelde van de afgelopen 3 jaar)

VWO	16,5 %
HAVO/VWO	7,2 %
HAVO	10,5 %
VMBO (g)t/ HAVO	18,6 %
VMBO (g)t	22,3 %
VMBO-k/(g)t	3 %
VMBO K	7,5 %
VMBO B-K	5,2 %
VMBO B	5,7 %
PRO	2,7 %

Voor het schooljaar 2024-2025 stellen wij de volgende schoolnormen:

1F rekenen	90%	1S rekenen	45%
1F taalverzorging	96%	2F taalverzorging	60%
1F lezen	97%	2F lezen	70,5%

## Onderwijsaanbod

### Leerontwikkeling

Binnen onze school geven wij onze lessen volgens het EDI instructiemodel. Hierbij werken wij doelgericht en gedifferentieerd aan het lesdoel van de les.

Wij maken binnen de school gebruik van methodes als leidraad. We maken gebruik van kwalitatieve en actuele methodieken om ons onderwijs vorm te geven:

- LOGO3000 (woordenschat)
- Staal (taal en spelling)
- Getal & Ruimte junior (rekenen)
- Leeslink (begrijpend lezen)
- Bouw! en Letterster

Bij eigen leerlijnen maken we ook gebruik van Rekenroute en Reken tuin. Daarnaast zijn nog afzonderlijke hulpmiddelen en materialen nodig om de lessen te verrijken en door concreet handelen te leren. Binnen ons team hebben wij onderwijsassistenten die ingezet worden voor ondersteuningsniveau 3.

Binnen de school is de inzet en aanpak van deze methodieken vastgelegd in een kwaliteitskaart per vakgebied. Deze aanpak is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen op onze school. Hiermee is er een doorgaande lijn in het aanbod en in aanpak door de leerjaren heen.

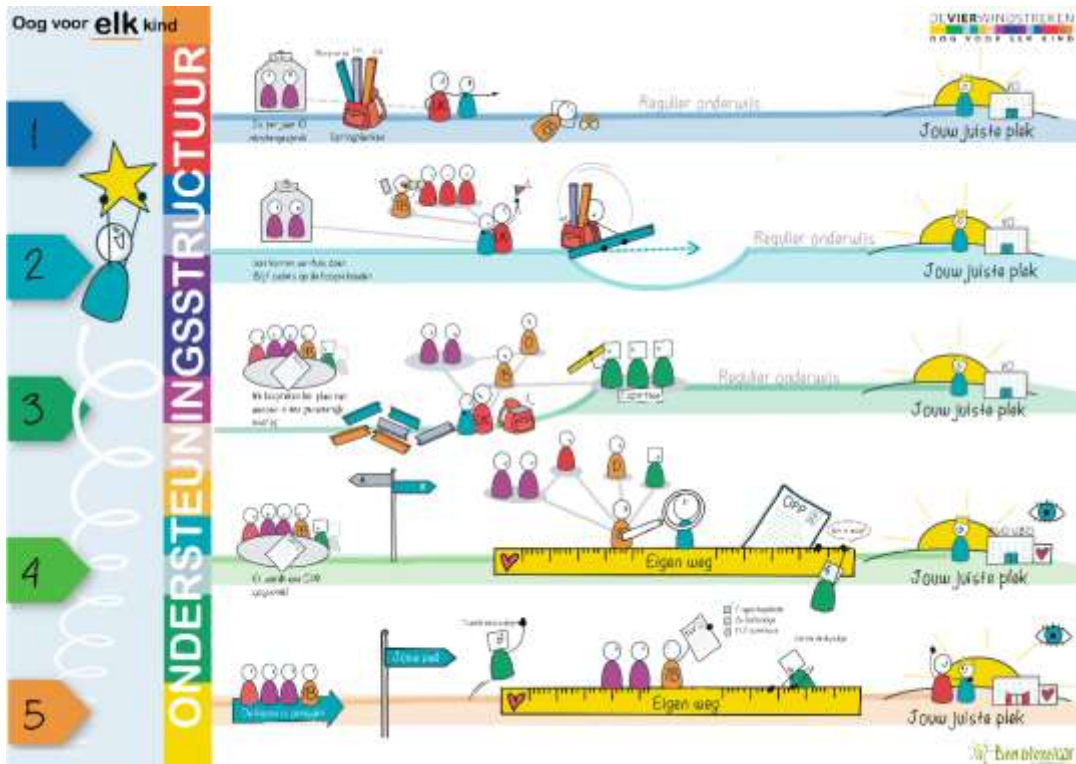
### Sociaal-emotionele ontwikkeling

De Koning Willem-Alexanderschool is een Vreedzame school. Op de KW-A vinden we het belangrijk dat we een veilige omgeving hebben voor leerlingen, ouders/verzorgers en schoolprofessionals. Binnen de school hebben we een sociaal veiligheidsbeleid. Het doel van sociale veiligheid is om een zo veilig mogelijke ontwikkel-, leer- en werkomgeving te creëren voor leerlingen, schoolprofessionals en ouders/verzorgers.

Wij streven naar een leef- en leerklimaat waarin onze medewerkers en onze leerlingen zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. We proberen hierdoor alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten in of binnen de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen. Het beleid is terug te lezen in [de infographic](#). Twee keer per jaar nemen wij de monitor sociale veiligheid om de veiligheid te meten. We analyseren deze gegevens en wanneer wij risico's signaleren, zullen we daar, onder leiding van de gedragsspecialist, interventies nemen. De methode Vreedzame School wordt ook gehanteerd door beide andere gebruikers van onze school zodat er in ons hele gebouw en op ons plein eenheid van handelen is.

## Ondersteuningsaanbod

Op de Koning Willem-Alexanderschool biedt ondersteuning aan kinderen die dit nodig hebben. Wij vinden het belangrijk dat het ontwikkel- en leerproces is afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen.



Onze ondersteuningsstructuur heeft als doel elk kind de ondersteuningsbehoefte te bieden die het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Ondanks onze zorg en aandacht kan het voorkomen dat kinderen een eigen ontwikkeling doormaken. Om de juiste ondersteuning te kunnen bieden, werken wij met verschillende ondersteuningsniveaus. Door de ondersteuning af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, willen wij kinderen zo optimaal mogelijk begeleiden en bieden wat een kind nodig heeft.

### Niveau 1: Basisondersteuning

De leerkracht verzorgt de preventieve ondersteuning in de groep. De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs, zorgt voor een goed pedagogisch klimaat en werkt planmatig (volgens de handelingsgerichte cyclus).

Binnen dit ondersteuningsniveau bieden wij het volgende:

- Doelgerichte lessen in een groep, waarbij binnen de les kleine aanpassingen worden gemaakt, zodat alle leerlingen het leerdoel kunnen behalen.
- Incidentele verlengde instructie of herhaling van leerstof, wanneer nodig.
- Coaching van leerkrachten door vakspecialisten en intern begeleider.

Binnen dit ondersteuningsniveau kunnen de volgende deskundigen worden betrokken:

- CJG
- Screening logopedie groep 2

## Niveau 2: Lichte ondersteuning

De leerkracht signaleert dat er meer nodig is dan de basisondersteuning en biedt herhaling/inoefening of verdieping/verrijking inclusief instructie aan de leerlingen en ondersteuning op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Binnen dit ondersteuningsniveau bieden wij de volgende ondersteuning:

- Dagelijks verlengde instructie voor spelling en rekenen
- Verlengde instructie na de technisch leeslessen
- Preteaching bij begrijpend lezen
- Kindgesprekken met leerkracht
- Coaching van leerkracht door vakspecialisten of intern begeleider

Binnen dit ondersteuningsniveau kunnen de volgende deskundigen worden betrokken:

- Bij lichte hulpvragen kan de onderwijsspecialist betrokken worden
- WADwijzer
- CJG

## Niveau 3: Extra Ondersteuning

Voor leerlingen op ondersteuningsniveau 3 wordt de ondersteuning nog specifiek in kaart gebracht. Er wordt een handelingsplan opgesteld door de leerkracht in samenspraak met IB en evt. ondersteunende specialist. Door middel van een handelingsplan wordt er intensief en planmatig gewerkt aan de ontwikkeling van de leerling en wordt er een periode structureel planmatig buiten de klas gewerkt.

Binnen dit ondersteuningsniveau bieden wij de volgende ondersteuning:

- Max. 60 minuten per week instructie en inoefening buiten de klas door een onderwijsassistent voor spelling, rekenen en technisch lezen.
- Didactisch onderzoek door de intern begeleider of specialist bij rekenen, spelling en technisch lezen;
- Overleg in SchoolOndersteuningsTeam (SOT) om ondersteuning specifiek in kaart te brengen;
- Uitdaging en verdieping in de plusklas;
- Inzet van hulpmiddelen om de sociaal-emotionele ontwikkeling te ondersteunen.
- Prikkelarme werkruimte

Binnen dit ondersteuningsniveau kunnen de volgende interne- en externe deskundigen worden betrokken:

- Alert4You
- Sociaal team Waddinxveen
- School-Maatschappelijk werk vanuit Kwadraad
- Begeleider Passend Onderwijs vanuit samenwerkingsverband
- Jeugdarts GGD

#### Niveau 4: Externe Hulp

Voor deze leerlingen is de ondersteuning op de vorige niveaus niet voldoende. De ondersteuningsbehoefte overstijgt de kennis en mogelijkheden van de school. Extern onderzoek of begeleiding is nodig door een onderzoeker. Er is mogelijk sprake van problematiek, waarop de ondersteuning afgestemd moet worden.

Binnen dit ondersteuningsniveau bieden wij de volgende ondersteuning:

- Overleg in SchoolOndersteuningsTeam (SOT)
- Overleg met sociaal team
- Wanneer er sprake is van stagnatie in de ontwikkeling of ernstige belemmering van leerontwikkeling, kunnen we intelligentieonderzoek overwegen.
- Opstellen van een OntwikkelingsPerspectiefPlan om ondersteuning af te stemmen
- Eigen leerlijn (OPP)
- Advies vragen van 1e en 2e deskundige van samenwerkingsverband

Binnen dit ondersteuningsniveau kunnen de volgende interne- en externe deskundigen worden betrokken:

- Begeleider Passend Onderwijs
- 1e en 2e deskundige van samenwerkingsverband
- Onderwijsspecialist
- Externe deskundigen van onderzoekspartners
- Jeugdarts GGD
- 1801 voor intelligentieonderzoek of onderzoek Ernstige Dyslexie/ Dyscalculie
- Ernstige dyslexie behandeling binnen kindcentrum Groenord

#### Niveau 5: SBO/SO

Voor leerlingen op ondersteuningsniveau 5 wordt binnen of buiten de school een passende oplossing of onderwijssetting gevonden. De hoogbegaafde leerling zal naar een passende vorm van onderwijs kunnen gaan; voltijds HB of (gedeeltelijk) thuisonderwijs met ondersteuning. De leerkracht en de IB stellen het OPP op, ouders en leerling worden hierbij nauw betrokken.

Binnen dit ondersteuningsniveau bieden wij de volgende ondersteuning:

- Uitvoering van OntwikkelingsperspectiefPlan (OPP)

Binnen dit ondersteuningsniveau kunnen de volgende deskundigen worden betrokken:

- Onderwijsspecialist, 1<sup>e</sup> deskundige van samenwerkingsverband,
- Leerplichtambtenaar
- Schoolarts

Voor vragen over basisondersteuning of zorgondersteuning kunt u het ouder- en jeugdsteunpunt van het [SamenwerkingsVerband PO Midden-Holland](#) benaderen.

#### Ambities

- Ondanks de veranderde instroom van de ouderpopulatie met o.a. meer NT2- leerlingen streven we ernaar om met de referentieniveaus op of boven het landelijke gemiddelde te blijven.
- Een rijk taalaanbod verzorgen voor de NT2- leerlingen, zodat de Nederlandse taal geen barrière is in hun ontwikkeling.

Waarbij we ook de expertise willen vergroten van de teamleden. Hiervoor maken we gebruik van webinar van LOWAN waarmee we leerkrachtvaardigheden willen versterken.

- Leerkrachtvaardigheden versterken in: taakaanpak, verlengde instructie, toepassen van het handelingsmodel, EDI

Voor de schoolplanperiode 2023-2027 heeft de KW-A de ambities op de volgende hoofdthema's:

- Ons onderwijs kwalitatief verbeteren in lijn met onze leerling-populatie.
- Ons aanbod verbreden met meer talentgericht onderwijs.
- Burgerschap heeft een vanzelfsprekende plek in ons curriculum. We bereiden de kinderen voor op het verantwoord deelnemen aan de samenleving. Eerst op school en ook daarbuiten!
- Binnen het team elkaars talenten weten in te zetten en de samenwerking op te zoeken.
- Het creëren van een onderwijsaanbod aan kinderen met een niet-westerse achtergrond.

### Specifieke voorzieningen/gebouw

Vanaf 2019 zitten wij in een multifunctioneel pand, middenin een natuurgebied in Waddinxveen-Noord. Wij zijn een school vooral voor kinderen die in deze wijk wonen.

Dit gebouw wordt gedeeld met RK-basisschool De Regenboog en kinderopvang Quadrant. Samen vormen wij Kindcentrum Groenoord.

Binnen het gebouw kan er gebruik gemaakt worden van de lift. Bij binnenkomst is er een ruimte die, in overleg met andere partners, multifunctioneel ingezet kan worden. Na schooltijd wordt deze ruimte gebruikt door BSO.

Binnen de school hebben we een leerplein voor de onderbouw, één voor de middenbouw en één voor de bovenbouw. Op het leerplein van de onderbouw is er ruimte voor spel. In de midden- en bovenbouw wordt het leerplein o.a. gebruikt voor zelfstandig werken, samenwerkingsactiviteiten en ontvangen kleine groepen leerlingen ondersteuning van de onderwijsassistent. In het schooljaar 2024-2025 hopen we de inrichting van de leerpleinen aan te passen op het gebruik.

Naast een ruimte voor de directie en een ruimte voor de intern begeleiders op de benedenverdieping, is er een werkruimte voor de onderwijsassistenten. Deze ruimtes worden incidenteel ook ingezet als gespreksruimtes. Binnen het gebouw zijn enkele gezamenlijke gespreksruimtes aanwezig, waarvan gebruik gemaakt kan worden.

### Samenwerking

In dit gebouw zijn alle voorzieningen in huis voor kinderen van 0-12 jaar. De drie organisaties hebben hun eigen vleugel binnen het gebouw en zijn zelfstandig en werken samen waar mogelijk.

Samenwerking met ouders en alle andere betrokkenen in het netwerk van onze leerlingen vinden wij van groot belang. Een optimale samenwerking tussen alle betrokkenen zorgt voor een zo optimaal mogelijke groei van onze leerlingen.

In onze school zorgen wij voor ruimte voor de VVE screenings en taalonderzoeken van de logopediste van de GGD, school-maatschappelijk werker van Kwadraad en incidenteel voor afname van (intelligentie)onderzoeken.

### Toelating

Bij een nieuwe aanmelding zal er eerst een kennismakingsgesprek worden gevoerd. Ouders ontvangen informatie en krijgen een rondleiding door de school. Wanneer een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft, wordt dit besproken tijdens het kennismakingsgesprek. Eventueel kan er een vervolgesprek gepland worden met de intern begeleider van de school om samen een passend aanbod te vormen. Het SchoolOndersteuningsprofiel is hierbij ook leidraad. Na het kennismakingsgesprek ontvangen ouders een inschrijfformulier. Zes weken voor de start op de basisschool, wordt er door de school contact opgenomen voor de start in de kleuterklas.

Bij een latere instroom ivm verhuizing of overstap vanaf een andere basisschool, zal er een kennismakingsgesprek worden gevoerd. Daarnaast zal er geïnformeerd worden bij de intern begeleider van de huidige basisschool naar de onderwijsbehoeften van de leerling. Aan de hand van deze informatie en het SOP als leidraad, zullen wij aangeven of wij een passende onderwijsplek kunnen bieden.

### Grenzen aan ondersteuning en handelingsverlegenheid

De grenzen aan ondersteuning die onze school kan bieden zijn, ons inziens, niet kwantitatief te formuleren. Bij elke leerling maken wij als school een afweging en een keuze op basis van een aantal criteria:

- De fysieke beperkingen van de school en/of mogelijkheden van het schoolgebouw.
- De beperkingen en/of mogelijkheden van de leerling;
- De samenstelling en de grootte van de groep; (maximaal 30 leerlingen)
- De zorgbalans in een groep, waarbij er in de groep voor alle leerlingen een pedagogisch klimaat en een leeromgeving wordt geboden waarin de leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk om alle leerlingen uit de groep te zien en te kunnen handelen naar hun behoeften. Wanneer de balans in de groep verstoord raakt of dreigt te raken door de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling, dan gaat groepsbelang altijd voor individueel belang. In samenspraak met ouders, school en samenwerkingsverband kan er gezocht worden naar een passende onderwijsplek;
- De kennis en vaardigheden van de leerkracht(en) en het team;
- De beschikbaarheid van noodzakelijke externe ondersteuning en de samenwerking met ouders/verzorgers in deze ondersteuning.
- Wanneer 1e jaars nieuwkomers zich aanmelden kunnen deze geplaatst worden in de reguliere kleutergroepen met een maximum van 30%. Wanneer een 1e jaars nieuwkomer zich aanmeldt voor de groepen 3 t/m 8 zal deze verwezen worden naar de nieuwkomersgroep op de taalschool in Gouda. Gezien de huidige instroom hebben we de afweging gemaakt wat mogelijk is binnen een reguliere groep leerlingen. Dit betekent dat 2e, 3e en 4e jaars nieuwkomers geplaatst kunnen worden in een reguliere groep 1 t/m 8 met een maximaal aantal van 15% per groep.



Om al onze leerlingen passende begeleiding en ondersteuning te kunnen bieden, hanteren wij de maximale groepsgrootte van 30 leerlingen.

Dit betekent voor schooljaar 2024-2025 dat we vanwege de aantallen leerlingen of zorgzwaarte in de groep geen leerlingen kunnen plaatsen in de volgende groepen/leerjaren:

Groep 1: geen instroom mogelijk

Groep 2: geen instroom mogelijk

Groep 3: enkele plaatsen mogelijk afhankelijk van onderwijsbehoeften van leerling

Groep 4: geen instroom mogelijk

Groep 5: plaatsing mogelijk afhankelijk van onderwijsbehoeften van leerling

Groep 6: enkele plaatsen mogelijk afhankelijk van onderwijsbehoeften van leerling

Groep 7: plaatsing mogelijk afhankelijk van onderwijsbehoeften van leerling

Groep 8: plaatsing mogelijk afhankelijk van onderwijsbehoeften van leerling